

**Школа — это мастерская,  
где формируется мысль  
подростающего поколения...**

Представленный отчет МОУ «ШКОЛА №7 Г.ТОРЕЗА» подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

### **Общая характеристика**

Полное наименование – МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДА ТОРЕЗА».

Юридический адрес: 86604, ДНР, город Торез, улица Катанаева, дом 1

Телефон: 0713086168

Адрес электронной почты: [moushkola7torez@yandex.com](mailto:moushkola7torez@yandex.com)

### ***Коллектив***

Всего работает в школе 13 педагогических работников и 16 технических работников, в составе педагогического коллектива 6 выпускников данной школы.

### **Администрация школы:**

Директор школы – Артюх Лариса Ивановна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Литвин Ольга Анатольевна

Завхоз школы – Макаревич Ирина Сергеевна

Библиотекарь – Барышникова Светлана Вячеславовна

Педагог - организатор – Науменко Ольга Леонидовна.

## **Структура управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики, Уставом общеобразовательного учреждения. Органами управления являются: администрация школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем. В школе созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы.

### **Контингент обучающихся школы**

В 2021-2022 учебном году работа школы была направлена на выполнение нормативно-правовой базы ДНР и Устава школы. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену пятидневной рабочей недели.

Количество обучающихся в 2021 – 2022 учебном году – человек. Детей дошкольной группы - 18 человек.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне.

В школе на протяжении учебного года была организована работа по охвату обучением детей школьного и дошкольного возраста (6 лет), проживающих в микрорайоне школы. Приказом директора школы закреплённый за учреждением микрорайон распределен между педагогами школы. В июне-августе осуществлено уточнение списков учащихся школьного возраста с 6 до 18 лет. До 31 августа данные списки оформляются согласно требованиям Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста.

Педагогическими работниками заведения проведена перепись детей микрорайона. Перепись показала, что на 01.06.2022 года в микрорайоне проживает ребёнок. Все дети охвачены обучением.

Школа - двухэтажное здание с пристройкой. В школе – 10 учебных кабинетов, оборудованных всем необходимым для организации учебно - воспитательного процесса. Имеется спортзал, медицинский кабинет, спортивная площадка, библиотека с подключением к сети Интернет, кабинет информатики, столовая на 100 посадочных мест.

### **Кадровое обеспечение**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2021 – 2022 учебном году работали педагогов (11 педагогов +2 человека администрации школы)

#### **Статистические данные об учителях школы**

| Учебный год | Кол. пед. | Высшее | Высшее (непедагогическое) | Высшая | Первая  | Вторая | Специалист |
|-------------|-----------|--------|---------------------------|--------|---------|--------|------------|
| 2021-2022   | 13        | 9      | 0/0%                      | 1/ 8%  | 5/ 38 % | 3/23 % | 4/31 %     |

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «ШКОЛА № 7 Г.ТОРЕЗА» показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 3 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

### **Динамика питания учеников**

В 2021-2022 учебном году приняты неотложные меры по созданию условий для организации питания детей. Организовано полноценное, безопасное и качественное питание детей (1-4 классы, 5-9 классы, льготное питание) . Разработан и утвержден режим и график питания детей в школьной столовой.

Проводился учет учащихся, получавших бесплатное горячее питание, а также горячее питание за счет родителей.

Всеми видами питания было охвачено 98 % учащихся школы.

Постоянно осуществлялся бракераж сырой и готовой продукции, результаты заносились в журнал бракеража, отработывалась и предоставлялась

информация по количеству детей, которые получают питание. Своевременно в планово-финансовую группу бухгалтерии отдела образования администрации города Тореза предоставляются табеля ежедневного учета детей льготных категорий, реестры ежедневного учета. В школе ведутся табеля ежедневного учета детей 1-4, 5-9 классов. Регулярно осуществлялось составление ежедневного меню на основании примерного двухнедельного меню - раскладка утверждалась директором школы. Проводилась разъяснительная работа среди родителей о необходимости питания детей в школьной столовой.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков здорового питания, увеличению охвата учащихся горячим питанием в школе действует проект «Школьная столовая». Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе были проведены классные часы «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 9 классов; родительские собрания по вопросу горячего питания.

### **Работа по охране труда, безопасности жизнедеятельности, профилактике травматизма**

Работа по охране труда, безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма детей в быту и во время учебно-воспитательного процесса определяется в деятельности педагогического коллектива как одна из приоритетных и проводится в соответствии с Законами Донецкой Народной Республики. Состояние этой работы находится под постоянным контролем администрации школы.

В школе оформлена необходимая документация, проводились соответствующие инструктажи по охране труда и безопасности образовательного процесса с учащимися и работниками школы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия по предупреждению детского травматизма: в начале 2021-2022 учебного года были оформлены акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах и школьных помещениях повышенной безопасности, изданы приказы, регламентирующие работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности, предупреждение детского травматизма постоянно рассматриваются на совещаниях при директоре: «Об организации медико-педагогического контроля за уроками физкультуры», «О состоянии работы по предупреждению детского травматизма во второй четверти» (декабрь 2021), «О состоянии работы по предупреждению детского травматизма во II семестре» (май 2022).

В школе есть все необходимые журналы по регистрации всех видов инструктажей по вопросам охраны труда работников школы и учащихся. Отработана программа вступительного инструктажа по охране труда с работниками и учащимися школы.

Как показывает практика, успешным является соединение работы по охране труда и здоровья с проведением занятий по гражданской обороне и отработке элементов эвакуации обучающихся школы. День гражданской обороны традиционно проходит 26 апреля в День памяти Чернобыльской трагедии. В текущем году, согласно плану, в ходе Дня гражданской обороны проведено ряд учебно-методических и воспитательных мероприятий, учебная эвакуация. Стала доброй традицией присутствие на таких мероприятиях представителей МЧС ДНР.

С целью предупреждения детского травматизма в школе проводились классные часы с единой тематикой по вопросам безопасности жизнедеятельности: поведение при артобстрелах и обнаружении взрывоопасных предметов, изучение правил дорожной и пожарной безопасности, правила поведения при сильных морозах, правила поведения на воде и другие.

С родителями на классных родительских собраниях проводилась профилактическая работа по вопросам предупреждения детского травматизма в быту и оказание первой помощи в случае несчастного случая.

Перед летними каникулами с обучающимися 1-9 классов был проведен передканикулярный инструктаж с записью в классный журнал и соответствующий журнал.

В 2021-2022 учебном году бытовых травм среди учащихся не зафиксировано. Травм в учебно-воспитательном процессе нет.

Среди работников школы в текущем учебном году травм не было. С учениками школы систематически проводились запланированные беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, а также перед каждым каникулами, длительными праздничными днями и внеплановыми мероприятиями проводились целевые и внеплановые инструктажи с записью в журналах регистрации инструктажей. Учителя-предметники (физической культуры, технологии, физики, химии, информатики) перед началом занятий (в сентябре и январе) проводили вводный и повторный инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проводились единые уроки по безопасности жизнедеятельности учащихся, на которых записывались памятки, которые вклеены в дневники учащихся, делались записи в классных журналах на странице «Беседы по предотвращению детского травматизма». В каждом классе есть уголки безопасности жизнедеятельности и здоровья для учащихся и родителей.

Каждым учителем-предметником проводился инструктаж перед выполнением задания лабораторной или практической работы, изменением видов деятельности на уроках физики, химии, информатики, технологии, физкультуры.

Своевременно проводились целевые инструктажи с детьми перед выездом за пределы школы: экскурсии, спортивные соревнования, олимпиады и фиксировались в журнале регистрации инструктажей учащихся по безопасности жизнедеятельности при проведении внеклассных мероприятий.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на рассмотрение на совещаниях при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация школы обеспечивает здоровые и безопасные условия труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Также в школе оформлены стенды по технике безопасности, противопожарной безопасности, электробезопасности, правила дорожного движения, а также маршрут безопасного движения учащихся в школу и домой.

В школе разработан ряд мероприятий по предупреждению травматизма учащихся: неделя безопасности жизнедеятельности, конкурс рисунков «Позаботься о своей безопасности», День гражданской защиты. Также для предупреждения травматизма в школе организовано дежурство учителей и учащихся 5-9 классов.

### **Результативность учебно-воспитательного процесса**

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на . Качество в начальной школе выросло на , в среднем звене на достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.

На конец 2021-2022 учебного года в **9 классе** было 17 учащихся, которые решением педагогического совета были допущены к сдаче ГИА. ГИА проходили по 2 предметам: русский язык и математика.

### **Цели, задачи, направления воспитательной работы.**

#### **Цель:**

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу своего государства как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению;
- подготовка обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

- содействовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком,

патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлекать обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помогать в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддерживать деятельность обучающегося по саморазвитию;
- содействие в овладении обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Качественный анализ выполнения плана воспитательной работы школы.**

| № | Направления деятельности | Достигнутые успехи, позитивные тенденции | Нерешенные проблемы. Негативные | Локальные задачи на предстоящи |
|---|--------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|
|---|--------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|

|   |                                  |  | тенденции.<br>Недостатки,<br>их<br>причины                                  | й год  |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | <b>Гражданско-патриотическое</b> | Тесное взаимодействие с советом ветеранов  | Частичное участие детей в акциях  | Продолжить поисковую работу по проекту «Память»          |
| 2 | <b>Духовно-нравственное</b>      | Поздравление ветеранов и учителей-пенсионеров с праздниками; активное участие в общешкольных праздниках, концертах |   | Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям        |
| 3 | <b>Экологическое</b>             | Активное участие в субботниках, акциях «Чистый двор», «Чистый класс», «Сохраним елочку», «Первоцветы»              | Пассивное участие родителей   | Привлечение родителей к экологическим акциям             |
| 4 | <b>Правовое</b>                  | Проведение недель правовых знаний «Закон суров, но он закон!»; участие в городском конкурсе «Юрист глазами детей»  |   | Формирование правового сознания, жизнестойкого поведения |
| 5 | <b>Здоровьесбережение</b>        | Участие в школьных соревнованиях; реализация проектов по ЗОЖ   | Незаинтересованность родителей в профилактике вредных привычек у подростков | Развивать взаимодействие с органами здравоохранения      |
| 6 | <b>Профориентация</b>            | Мероприятия по реализации программы «Моя будущая профессия», встречи с представителями учебных заведений           | Отсутствие возможности для проведения экскурсий на                          | Привлечение родителей к работе по                        |

|   |              |  |             |  |
|---|--------------|--|-------------|--|
|   |              | города, посещение Дней открытых дверей   | предприятия | профор<br>иентац<br>ии                     |
| 7 | Эстетическое | Участие в школьных конкурсах «Одаренные дети», чтецов, рисунков; участие в Республиканских и международных конкурсах |             | Использовать культурные возможности города |

**Анализ взаимодействия школы с объектами социального окружения для использования их потенциала в воспитательной работе.**

| Перечень объектов соц. среды      | Контакты совместная работ.   | Упущенные возможности   | Показательные задачи   |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Совет ветеранов                   | Сбор материала по реализации проекта «Память»                      |   | Привлечение ветеранов к сбору материала по реализации проекта «Память» |
| Дворец культуры им. В.Маяковского | Посещение концертов к праздничным датам, театральных представлений | Вовлечение большего количества учащихся к посещению мероприятий | Продолжение сотрудничества   |
| МВД ДНР                           | Профилактические беседы  |   | Расширить поле взаимодействия  |
| Отдел спорта, молодежи и туризма  | Участие в конкурсах рисунков, викторинах                           | Вовлечение большего количества учащихся                         | Продолжение сотрудничества   |
| ДЮСШ                              | Проведение совместных соревнований.                                |   | Привлечение большего количества учащихся в секцию                      |
| Медицинские учреждения            | Профилактические беседы, медосмотры                                | Привлечение медицинских сотрудников различных                   | Продолжение сотрудничества   |

|  |  |                     |        |
|--|--|---------------------|--------|
|  |  | специальность<br>ей | чества |
|--|--|---------------------|--------|

### Анализ взаимодействия объектов внутренней среды школы.

| Объекты внутренней среды | Выполненная работа   |
|--------------------------|--|
| Школьная библиотека      | Проведение недель детской книги, посещение библиотеки, библиотечные уроки, организация тематических выставок |
| Учителя-предметники      | Совместная работа по организации и участию класса в предметных неделях                                       |
| Педагог-организатор      | Развитие волонтерского движения, проведение и организация школьных мероприятий и конкурсов                   |

### Анализ реализации общешкольной программы воспитания и социализации по направлениям.

#### *Гражданское и патриотическое воспитание.*

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. В школе работает факультатив «Тропами Донбасса».

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам республики, прививалась любовь к родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, просмотры видеофильмов, посвященных ВОВ.
- Беседа о понятиях «Миролубие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».

- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», «Патриотизм. Гражданственность. Долг», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Еще тогда нас не было на свете»;
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

### ***Нравственное и духовное.***

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. В школе работает кружок «Литературная гостиная», факультатив «К успеху через нравственность». Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 2021 года обучающиеся начальной школы приняли участие в школьном конкурсе «Елочка, живи!», «Новогодняя игрушка».

Участие в акциях «Почта Деда Мороза», «Сотвори добро», «Игрушка другу», «Подари книгу библиотеке».

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.***

Одно из основных направлений работы с детьми: воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Реализация данного

направления предполагает формирование уважения к человеку труда, творческому человеку. Труд и творчество тесно взаимосвязаны между собой. Воспитание положительного отношения к труду включает:

- воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
- воспитание у школьников желания трудиться;
- формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
- осознание важности и социальной значимости труда каждого человека для развития всего общества;
- воспитание честного, ответственного, творческого отношения к любому труду.

В образовательной деятельности особое место в плане формирования трудовой активности занимают уроки технологии и изобразительного искусства. Обучающиеся знакомятся с различными профессиями, приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, учатся творчески применять знания. Именно через творчество и проявляется человеческая неповторимость, уникальность и индивидуальность.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Особо важно каждому ученику осознать, что результат его десятилетней деятельности ляжет в основу его профессиональной деятельности. Немаловажен и общественно-полезный труд. Традиционно в рамках акции «Чистый двор», осенью и весной в школе проводились субботники. Ежемесячно проводились генеральные уборки. Учащиеся начальных классов ко многим праздникам изготавливают открытки и поделки своими руками, а старшеклассники всегда отвечают за украшение актового зала к праздникам. Так же все учащиеся школы принимают участие в Акции «Подари вторую жизнь книге», которая проводится школьным библиотекарем Барышниковой С.В.. В классе всегда есть график дежурства учащихся и дежурные ученики следят за порядком в классе. Школа всегда принимает участие в общегородских субботниках, посадке деревьев и цветов.

Внеурочная деятельность создаёт прекрасные условия для самореализации личности ребёнка, выявляет и развивает творческие способности. Учащиеся школы занимаются творчеством на занятиях внеурочной деятельности «Мой мир и я», «Плетение из бумажных трубочек».

Наша общая задача прививать детям привычку упорно трудиться, чтобы, учась в школе, они были успешными детьми, а во взрослой жизни - успешными и может даже великими людьми!

***Интеллектуальное воспитание.***

Интеллектуальное воспитание – ещё одно из приоритетных направлений деятельности школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления.

В школе на протяжении нескольких лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление учащихся с высокой мотивацией к обучению, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

С данной целью в учебном году были организованы кружки по интересам обще интеллектуальной направленности: кружки «Шахматы», «Школа информатики», факультативы «Основы создания компьютерных презентаций», «Занимательная грамматика».

Члены данных кружков участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней и добивались хороших результатов. Хочется отметить работу Нижник Л.И. и Фоминой Т.В. по формированию интеллектуальных компетентностей учащихся.

### ***Здоровьесберегающее воспитание.***

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям. С данной целью в учебном году была организована внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности: кружки «Настольный теннис» и «Футбол», факультатив «Подвижные игры».

### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание.***

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей;
- Виртуальное поздравление ко Дню Учителя;
- Новогодние праздники;
- Ко Дню 9 мая учащиеся школы проявили себя в чествовании 77й годовщины со Дня Победы. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы. Ребята в онлайн - формате поздравили ветеранов.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города.

### ***Культуротворческое воспитание.***

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Вокальное пение, сочинение стихов, рассказов, театральные постановки становятся средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому в нашей школе уделяется большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. В школе работает кружок «Литературная гостиная». Задачи данного направления:

- использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребёнка, самореализации его творческих способностей;
- выявлять и развивать творческие способности детей.

В течение года по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- неделя творчества (выставки рисунков, поделок);
- проведение библиотечных уроков;
- подготовка и проведение театрализованного представления «День Святого Николая».

### ***Правовое воспитание и культура безопасности***

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни Республики.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина Республики.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Согласно воспитательному плану школы проводятся Недели правовых знаний. В рамках недель были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»»;
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»;
- Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления»;
- Оформлен уголок в вестибюле школы «Мои права»;
- Классные часы и игры на правовую тематику.

### ***Воспитание семейных ценностей.***

Одним из приоритетных направлений современного образования является создание системы духовно-нравственного воспитания школьников. Отличительным достоинством данного направления является то, что возрождаются общечеловеческие ценности.

Еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в нашей школе организовано с помощью следующих форм работы: индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, родительские часы. Для

того, чтобы вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс классные руководители проводят такие мероприятия: открытые уроки и внеклассные мероприятия; дни творчества детей и их родителей. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом администрация школы и классные руководители организуют с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса. В школе активно функционирует общешкольный родительский комитет. Кроме классных родительских собраний в школе проходят общешкольные родительские собрания по разным темам. В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний с родителями были проработаны следующие вопросы:

- организация питания в школе;
- организация физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- безопасность и безопасное поведение детей в школе, дома, в транспорте, на улице. Особое внимание уделено профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- досуг школьников, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся;
- анкетирование, тестирование родителей учащихся.

### ***Формирование коммуникативной культуры.***

В первую очередь, это участие представителей ученического актива в работе Совета школы. В этом учебном году учащиеся совместно с педагогами школы реализовывали воспитательные цели этого учебного года. Конечно, наполнением содержания мероприятий в большей степени занимались зам. директора по УВР, педагог-организатор и классные руководители, однако у учащихся на сегодняшний день родилось много творческих идей по содержанию мероприятий в следующем году. Расширился спектр деятельности школьного самоуправления. Помимо организации и проведения общешкольных мероприятий Совет школы активно принимает участие в заседаниях Совета профилактики. В этом году учащаяся 9 класса Спирякова Анастасия, лидер детской организации «Дружба» организовала проведение «Веселых перемен» для младших школьников.

Активисты школы принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий, акций. Особый интерес у учащихся вызывает возможность выступить в реальной роли учителя и провести уроки по предметам, побыть в роли администрации во время самоуправления.

### ***Экологическое воспитание.***

В течение учебного года в школе проводились экологические десанты. В осенний период – это возделывание клумб, деревьев, уборка пришкольной территории. Зимой – озеленение классов и школьных коридоров, а весной и

летом – посадка цветов, разбивка клумб, цветников. Кроме этого, учащиеся принимали участие в акциях «Братья наши меньшие», «Елочка, живи!». Классные руководители проводили такие классные часы, как «По страницам Красной книги», «Заповедные места Донбасса», «Землянам чистую планету!» и др. Учащиеся 8-9 класса участвовали в акции «Чистый двор, чистый поселок, чистый город, чистый мир». В следующем учебном году необходимо продолжить работу по закреплению в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках биологии, географии, обществознания, химии, а так же дальнейшее формирование у подрастающего поколения экологической нравственности и применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды на уроках.

### ***Работа с родителями.***

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися, родителями и общественностью. Цели и задачи работы с родителями обучающихся:

- установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
- изучение воспитательных возможностей семей.
- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
- вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
- предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- общественные смотры;
- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с октября по май проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Совета школы направлена на:

- укрепление связей между семьёй и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

### **Проектная деятельность.**

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. В проектной деятельности педагог должен отказаться от позиции транслятора готовых знаний и опыта, ему необходимо стать партнёром, помощником, консультантом детей, создать такую образовательную среду, в которой каждый ребёнок мог бы активно действовать, сообразуясь со своими потребностями, интересами, целями и возможностями.

| Руководители                    | Название проекта                             | Кол-во уч-ся | Итог  |
|---------------------------------|--|--------------|---|
| Костенко Т.В.,<br>Науменко О.Л. | «Память»                                     | 15           | Создание «Аллеи Славы», уголка «Герои среди нас», создание книги воспоминаний учителя пенсионера Серги И.П., оформление уголка «Большая Афганистана». |
| Науменко О.Л.                   | «Школа – территория здорового образа жизни!» | 55           | Проведение агитбригад, выпуск листовок, плакатов.   |
| Нижник Л.И.                     | «Мы за здоровый образ жизни»                 | 12           | Проведение агитбригад, выпуск листовок, плакатов.   |

|                                   |   |     |   |
|-----------------------------------|---|-----|---|
| Горелько С.А.                     | « Всем миром против наркомании и СПИДа» | 25  | Проведение агитбригад, выпуск листовок, плакатов. |
| Фомина Т.В.                       | «Пусть улыбка сияет здоровьем»          | 9   | Научились правильно ухаживать за зубами           |
| Классные руководители 1-9 классов | «Киноуроки»                             | 101 | Проведение социальных практик                     |

#### Выводы:

- продолжается работа по реализации проектов;
- большее количество учащихся приняли участие в проектной деятельности;
- в ходе разработки и реализации проектов ученики научились находить информацию в различных источниках, презентовать ее, получили навыки публичного выступления.

#### *Анализ внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования, участие в конкурсах.*

Внеурочная деятельность имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения.

В нашем учреждении реализуются программы внеурочной деятельности детей по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

В школе организована работа 6 кружков и 13 факультативов:

| п/п | № | Название кружка                 | Учитель          | Класс |
|-----|---|---------------------------------|------------------|-------|
|     | 1 | «Шахматы»                       | Фомина Т.В.      | 1     |
|     | 2 | «Плетение из бумажных трубочек» | Горелько С.А.    | 5     |
|     | 3 | «Литературная гостиная»         | Науменко О.Л.    | 5,6   |
|     | 4 | «Настольный теннис»             | Кливанский В.Г.  | 6     |
|     | 5 | «Футбол»                        | Кливанский В.Г.  | 6 – 9 |
|     | 6 | "Школа информатики»             | Барышникова С.В. | 7,8   |

| п/п | № | Название факультатива | Учитель       | Класс |
|-----|---|-----------------------|---------------|-------|
|     | 1 | «Подвижные игры»»     | Костенко Т.В. | 1     |

|   |  |                  |       |
|---|--|------------------|-------|
| 2 | «Мой мир и я»                                | Нижник Л.И.      | 2     |
| 3 | «Занимательная грамматика»                   | Нижник Л.И.      | 2     |
| 4 | «Мой мир и я»                                | Дронец Е.А.      | 3     |
| 5 | «Занимательная грамматика»                   | Дронец Е.А.      | 3     |
| 6 | «Мой мир и я»                                | Фомина Т.В.      | 4     |
| 7 | «Природа и фантазия»                         | Фомина Т.В.      | 4     |
| 8 | «Занимательная грамматика»                   | Фомина Т.В.      | 4     |
| 9 | «Физическая культура»                        | Кливанский В.Г.  | 5,6,9 |
| 0 | 1 «Тропами Донбасса»                         | Горелько С.А.    | 5     |
| 1 | 1 «Познай себя »                             | Горелько С.А.    | 6     |
| 2 | 1 «Основы создания компьютерных презентаций» | Барышникова С.В. | 7     |
| 3 | 1 «К успеху через нравственность»            | Науменко О.Л.    | 8,9   |

В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе внеурочной деятельности по ступеням обучения. Занятость учащихся школы составляет 100% от общего количества учащихся, среди которых 2 % - это ребенок-сирота и ребенок лишенный родительской опеки, 1% - ребенок-инвалид, 1% - ребенок из малообеспеченной семьи, 21 % - дети из многодетных семей, 1 % - ребенок, состоящий на внутришкольном учете.

| /п | Категория детей   | Всего обучающихся | Количество детей занятых в кружках |
|----|---|-------------------|------------------------------------|
|    | Детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки  | 2                 | 2                                  |
|    | Детей - инвалидов   | 1                 | 1                                  |
|    | Детей с малообеспеченных семей  | 1                 | 1                                  |
|    | Детей с многодетных семей   | 21                | 21                                 |
|    | Детей склонных к противоправным и негативным действиям ( стоять на внутришкольном учет) | 1                 | 1                                  |
|    | <b>Всего</b>  | <b>26</b>         | <b>26</b>                          |

#### Достижения учащихся за 2021-2022 учебный год

| № | Параметры                           | Конкурс   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Олимпиады (кол-во уч-ся, результат) | Сайт УЧИ. РУ 6 учащихся (1 место), 3 учащихся (похвальная грамота); 6 учащихся (сертификаты);<br>1 место (Гридасова Д., 6 класс);<br>Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету география (Кэчула Д., 7 класс, участник);<br>Всероссийская олимпиада «Время |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | знаний» по предмету биология (Зевина А., 6 класс, участник).  |
| 2 | Ученические интел-ные конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат)  | Участие в конкурсе «Большая перемена» -4;<br>Диктант ко дню неизвестного солдата (13, выданы сертификаты).  |
| 3 | Ученические творческие конкурсы (название, кол-во уч-ся, результат) | Механическая игрушка:<br>-Карусель<br>-Веселый кенгуренок<br>2 человека;<br>Конкурс рисунков « Юрист глазами детей» 1- Саввин Я;<br>1 уч-ся Диплом 2 место. |

***Форма проведения воспитательной работы в школе в связи с вызовом времени.***

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. За пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся;

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и детям ещё нужно научиться).

В связи со сложившейся в мире и нашей республике обстановкой многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На этот период полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий.

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии,

обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, воспитателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Одним из интересных способов объединить группу во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими. Так, наши педагоги работали на платформах WhatsApp, Viber, VK, на сайте школы.

В рамках дистанционного обучения классные руководители организовывали просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставку рисунков, организовали съемку видеоролика, посвященный 9 мая.

Выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

***Задачи и приоритеты ВР на будущий учебный год.***

- реализовать за предстоящий учебный год все поставленные воспитательные задачи и комплекс мероприятий плана ВР;
- развивать систему эффективного взаимодействия МОУ с социальным окружением с целью максимального использования возможностей социума в воспитании, развитии, социализации обучающихся;
- привлекать родителей к реализации поставленных воспитательных задач и комплекса мероприятий плана ВР на предстоящий учебный год;
- сосредоточить усилия в воспитательной работе на индивидуальных и микрогрупповых формах;
- усилить внимание к формированию культуры безопасности обучающихся.;

- продолжить поисково-исследовательскую работу в сфере патриотического направления.

### ***Ожидаемые результаты.***

- формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышение уровня развития классного коллектива и его сплоченности;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышение показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

На протяжении 2021-2022 учебного года дошкольную группу посещало человек, возрастом от 3-х до 7-ми лет. Из них: мальчиков, девочек. В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом на 2021-2022 учебный год.

Были поставлены следующие годовые задачи:

1. Создавать в дошкольном учреждении условия для формирования основ финансовой грамотности у участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать работу дошкольной группы по обогащению социального опыта, развитию речи ребёнка через реализацию игровых проектов.
3. Систематизировать работу группы по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания через экспериментально-трудовую деятельность.
4. Продолжать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей путём использования здоровьесберегающих технологий, формировать культуру здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану проводились медицинские и педагогические обследования воспитанников.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой «Растим личность».

В течение года с детьми были проведены мероприятия: «Дни здоровья», Неделя безопасности, новогодний утренник «Марфуша в гостях у Ёлки», Масленичные гулянья», утренник к 8 Марта «8 Марта на телевидении», спортивное развлечение по ГО «Юные спасатели». Приняли активное участие в выставках «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза».

В ходе проведённых мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

- положительные: дети учатся работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга. Ребята с большим удовольствием принимали участие в мероприятиях;

- отрицательные: не все родители принимают участие в детских мероприятиях.

На протяжении года в дошкольной группе проводилась работа по взаимодействию с родителями: консультации, родительские собрания, наглядная информация «Уголок для родителей», папки-передвижки для родителей, анкеты.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы (наблюдения, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т.д.) так и нетрадиционные (пальчиковая, двигательная гимнастика и др. элементы).

За 2021 – 2022 учебный год дети научились считать до 5, 10, 20, пользуясь правильными приёмами счётами:

- называют числительные по порядку;
- сравнивают две группы предметов, путём поштучного соотношения;
- умеют сравнивать предметы разной величины;
- различают цвет, форму, величину;
- называют части суток, их последовательность;
- различают и называют плоские геометрические фигуры;
- называют материалы (стекло, резина, пластмасса, кожа);
- имеют представления о правилах поведения в общественных местах;
- называют профессии;
- знают времена года, выделяют их по признакам;
- называют домашних и диких животных;
- называют овощи и фрукты, ягоды;
- имеют представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
- употребляют слова-синонимы;
- произносят гласные и согласные звуки и др.

Знания и навыки, полученные в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание нужно уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В группе созданы условия для работы с детьми: игровые зоны (парикмахерская, кухня, уголок ряженья, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный, театральный, спортивный). Всё это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- повышение эффективности обучения в профильных классах и профессиональной подготовки на третьей ступени общего среднего образования;
- создание условий для организации образовательного процесса в сочетании системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов;
- формирование эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями высшего образования, иными учреждениями образования.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- воспитание активной гражданской позиции с помощью социально значимой деятельности на благо личности, общества, государства;
- развитие лидерских качеств учащихся посредством активизации деятельности ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся, оказание педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профессиональной сферы деятельности;

- профилактику противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков;
- повышение эффективности здоровьесберегающей среды гимназии, формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, стратегии культуры безопасного поведения.

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- совершенствование методики преподавания учебных предметов, актуализацию и углубление знаний учителей о современных технологиях обучения, способствующих развитию учебной мотивации;
- освоение учителями способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов;
- совершенствование системы работы по реализации эффективных форм и методов психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся;
- совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом результатов республиканских контрольных работ по учебным предметам;
- внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании педагогических работников, методическое сопровождение их успешной аттестации.

Но, несмотря на положительную концепцию развития, требует дальнейшего совершенствования материально-техническое обеспечение школы современным оборудованием, требуется капитальный ремонт здания школы. Заканчивается учебный год, и я желаю всем нам, педагогам, ученикам, родителям новых успехов в самых различных проектах, которые у нас будет очень много, приятных минут общения друг с другом. Я хочу поблагодарить педагогов школы, родителей и учеников за то, что, несмотря на некоторые трудности, Вы остаетесь преданы ей, что она позволяет стремиться к тому, чтобы школа стала одним из востребованных образовательных учреждений города. Уважаемые родители! Мы благодарим Вас за ту помощь, которую Вы оказываете школе, надеемся на продолжение сотрудничества и взаимопонимания. А своих учеников мы хотели бы видеть людьми, умеющими ценить прекрасное и доброе, способными трудиться на благо своей семьи, своей школы, людьми, умеющими идти к своей цели. Мы хотим, чтобы Вы были конкурентоспособными, были так воспитаны и образованы, чтобы смогли стать интеллектуальной элитой города, области,

страны. Учитесь, читайте, занимайтесь спортом, любите школу, своих близких, учитесь дружить и ценить то доброе, что есть вокруг Вас. Я и наш педагогический коллектив будем очень стараться. Вместе с учениками и их родителями, нашими друзьями мы будем идти к новым успехам.

Школа — это мастерская,  
где формируется мысль подрастающего поколения,  
надо крепко держать ее в руках,  
если не хочешь выпустить из рук будущее.

общего собрания педагогического коллектива, работников школы, родительского комитета, совета школы  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 7 ГОРОДА ТОРЕЗА»

Председатель собрания – Литвин О.А.

Секретарь собрания – Костенко Т.В.

Присутствовало: 13 членов педагогического коллектива

12 членов технического персонала

7 членов совета школы.

**Повестка дня**

1. Отчёт директора школы Артюх Л.И. о выполненной работе за 2021-2022 учебный год.

Директор Артюх Л.И.,

2. Отзывы о работе директора школы.

Литвин О.А., зам. директора по УВР,

Дронец Е.А., учителя начальных классов,

Цыбулиной В.А., председателя родительского комитета

3. Оценивание деятельности руководителя по результатам его отчёта путём голосования.

**Слушали:**

**По первому вопросу** слушали отчёт директора школы Артюх Л.И., которая познакомила присутствующих с итогами работы за 2021-2022 учебный год, проанализировала выполнение поставленных задач и достигнутые результаты. Артюх Л.И. обратила внимание, что в школе созданы условия для получения качественного образования, формирования жизненно важных компетентностей ребёнка и сохранения здоровья обучающихся и педагогов школы.

**По второму вопросу слушали:**

Заместителя директора по УВР Литвин О.А., которая сообщила, что

Учительство — не труд, а отречение,

Умение всего себя отдать,

Уйти на долгий подвиг и мученье,

И в этом видеть свет и благодать.

С чего начинается школа? Вы не ошибётесь, если скажете, что любая школа начинается с директора! Именно директор подобен режиссеру, который создает спектакль, хотя сам не всегда появляется на сцене. Его роль всегда более творческая, чем административная. Его уверенность в успехе заряжает оптимизмом, заставляет поверить в свои силы! Жизнь. Призвание. Радость.

Прекрасные организаторские способности, знание психологии людей помогают Ларисе Ивановне увлечь педагогический коллектив общим делом. Она не боится внедрять новое в учебно-воспитательный процесс, поэтому учебное заведение успешно осваивает новые педагогические технологии. При этом старается, чтобы лучшие традиции школы обязательно сохранялись.

Дронец Е.А., учителя начальных классов, которая отметила, что обаяние естественности, живости, простоты – отличительные особенности нашего директора. Ее коммуникабельность, умение общаться, дружелюбие вызывают искреннее уважение у тех,

с кем ей пришлось работать. Она обладает каким-то неугасающим моральным импульсом, удивительным чувством нового, умеет видеть это новое во множестве разных ситуаций и всегда готова помочь молодым. У нее свои общественно-политические взгляды, которые реализуются на этой работе, благодаря ее энтузиазму и неутомимой работоспособности.

Цыбулину В.А., председателя родительского комитета. Каждое утро Ларисы Ивановны начинается со школьного порога. Она обязательно встречает всех ребят, идущих в школу. Кого-то похвалит, кого-то пожурит, а кому-то подскажет. А затем с головой погружается в ворох различных управленческих дел, многие из которых требуют незамедлительного решения. И так уже много лет. Жизнь движется по одному и тому же кругу, но в нем есть свой смысл.

**По третьему вопросу** слушали председателя собрания Литвин О.А., которая сообщила, что заслушав отчёт директора школы Артюх Л.И., отзывы педколлектива и родительского комитета, собрание должно признать работу директора удовлетворительной или неудовлетворительной. Только с учётом многих факторов можно дать по-настоящему правильную и объективную оценку сложной и разносторонней деятельности директора современной школы.

Для голосования избрана счётная комиссия в составе:

1. Фомина Т.В. – председатель счётной комиссии.
2. Колосова А.В. - член счётной комиссии.

После проведения голосования слушали председателя счётной комиссии Литвин О.А., которая объявила результаты голосования:

Всего голосовало – 32 человека;

Из них признали работу директора школы Артюх Л.И.:

Удовлетворительной – 32 человека;      неудовлетворительной – 0 человек.

**Решили:**

1. Признать работу директора школы Артюх Л.И. – удовлетворительной.

Председатель собрания  
Секретарь

Литвин О.А.  
Костенко Т.В.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОРЕЗА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОРЕЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №7 ГОРОДА ТОРЕЗА»  
улица Катанаева, дом.1, г.Торез**

**e - mail: [moushkola7torez@yandex.com](mailto:moushkola7torez@yandex.com), Идентификационный код 25704972**

**Отчет  
директора МОУ «ШКОЛА №7 Г.ТОРЕЗА»  
перед общественностью  
за 2021-2022 учебный год**