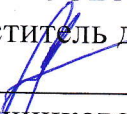


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

|                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>решением<br>педагогического совета<br>Протокол от<br>«29» августа 2025 № 1 | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br><br>Барышникова С.В.<br>«29» августа 2025 г | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br><br>Артюх Л.И.<br>Приказ от «29» августа<br>2025 г. № 83<br> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
уровень основного общего образования  
5-9 классы  
на 2025-2026 учебный год

Составитель программы:  
Учителя русского языка  
ГБОУ «Школа № 7 г.о. Торез»  
Артюх Л.И.,  
Фомина Т.В.

Торез  
2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности,

патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  
совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;  
развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** –

**-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография Имя**

#### **существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация.  
Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное**

### **предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудовой воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5**

### **КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–

110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

|                  |             |                  |      |
|------------------|-------------|------------------|------|
| Характеризовать  | особенности | словообразования | имён |
| существительных. |             |                  |      |

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–

120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,

применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–

140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–

160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                  |                   | Электронные<br>овые)<br>вательные ресурсы                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>д | Практические<br>д |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 1.1                                          | Богатство и выразительность русского языка.<br>истика как наука о языке                                                                                                                                                | 2                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 2.1                                          | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.<br>речевой деятельности                                                                                                                                                         | 7                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                        | 7                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его основные<br>ки.Композиционная структура текста.<br>ионально-смысловые типы речи.<br>Повествование как тип речи. Рассказ.<br>Смысловой анализ текста. Информационная<br>ботка текста. Редактирование текста | 11               |                  | 3                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                        | 11               |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                                                                                        |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 4.1                                          | Функциональные разновидности языка<br>(представление)                                                                                                                                                                  | 4                |                  | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

|                                                        |                                                               |    |  |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                       |                                                               | 4  |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка</b>                         |                                                               |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                    | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                       | 13 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2                                                    | Морфемика. Орфография                                         | 13 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3                                                    | Лексикология                                                  | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                               | 37 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>  |                                                               |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                                    | Синтаксис и пунктуация как разделы стилистики. Словосочетание | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2                                                    | Простое двусоставное предложение                              | 9  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3                                                    | Простое осложнённое предложение                               | 6  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4                                                    | Сложное предложение                                           | 7  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5                                                    | Прямая речь                                                   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6                                                    | Диалог                                                        | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                       |                                                               | 28 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |                                                               |    |  |   |                                                                                         |
| 7.1                                                    | Система частей речи в русском языке                           | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

|                                                                                |                     |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2                                                                            | Имя существительное | 22  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3                                                                            | Имя прилагательное  | 12  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4                                                                            | Глагол              | 24  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                                               |                     | 60  |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                               |                     | 9   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, льные и проверочные работы, диктанты) |                     | 12  | 12 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                            |                     | 170 | 12 | 19 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |             |              | Электронные ресурсы)                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                            | Всего            | Контрольные | Практические |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                            |                  |             |              |                                                                                         |
| 1.1                                          | Основные функции русского языка            | 2                |             |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                                          | Литературный язык                          | 1                |             |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                            | 3                |             |              |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                            |                  |             |              |                                                                                         |
| 2.1                                          | Виды речи. Монолог и диалог. Их<br>идности | 6                |             | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                            | 6                |             |              |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                            |                  |             |              |                                                                                         |
| 3.1                                          | Информационная переработка текста          | 6                |             | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                                          | Функционально-смысловые типы речи          | 4                |             | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                                          | Виды описания. Смысловой анализ текста     | 3                |             |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                            | 13               |             |              |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                            |                  |             |              |                                                                                         |
| 4.1                                          | Официально-деловой стиль. Жанры            | 11               |             | 1            | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                 |    |  |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | официально-делового стиля. Научный стиль.<br>научного стиля                                                     |    |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>                   |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                 | 11 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |                                                                                                                 |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                                             | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2                                                          | Лексика с точки зрения сферы употребления. Этимологическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                          | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                         | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                 | 22 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                                                 |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                                          | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                            | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2                                                          | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сокращённых слов         | 6  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3                                                          | Орфографический анализ                                                                                          | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                          | Понятие об этимологии                                                                                           | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5                                                          | Морфемный и словообразовательный анализ                                                                         | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                 | 16 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>       |                                                                                                                 |    |  |   |                                                                                         |

|                                                                                |                            |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                                            | Части речи в русском языке | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                                            | Имя существительное        | 11  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3                                                                            | Имя прилагательное         | 18  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                                            | Имя числительное           | 21  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                            | Местоимение                | 20  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                            | Глагол                     | 34  |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                               |                            | 106 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                               |                            | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и очные работы, диктанты) |                            | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                            |                            | 204 | 14 | 33 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                            | Количество часов |                  |                   | Электронные<br>овые)<br>вательные ресурсы                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>и | Практические<br>и |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                  |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 1.1                                          | Язык как развивающееся явление                                                   | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                  | 1                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                  |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 2.1                                          | Монолог и его виды                                                               | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                          | Диалог и его виды                                                                | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                  | 2                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                  |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 3.1                                          | Основные признаки текста (повторение)                                            | 2                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                          | Информационная переработка текста.<br>овой анализ текста                         | 2                |                  | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                                          | Функционально-смысловые типы речи.<br>дение как функционально-смысловой тип речи | 4                |                  | 2                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                  | 8                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                  |                  |                  |                   |                                                                                         |

|                                                                |                                               |    |  |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                            | Публицистический стиль                        | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                            | Официально деловой стиль                      | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                               |                                               | 6  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография |                                               |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                            | Морфология как раздел науки о языке (ведение) | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                            | Причастие как особая форма глагола            | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                            | Деепричастие как особая форма глагола         | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                            | Наречие                                       | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                            | Слова категории состояния                     | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6                                                            | Служебные части речи                          | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                            | Предлог                                       | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                            | Союз                                          | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                            | Частица                                       | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                           | Междометия и звукоподражательные слова        | 4  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11                                                           | Омонимия слов разных частей речи              | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|                                                                                |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                               | 101 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                               | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и очные работы, диктанты) | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                            | 136 | 10 | 37 |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                                         | Наименование разделов и тем программы                                                                                 | Количество часов |                  |                   | Электронные<br>овые)<br>вательные ресурсы                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>и | Практические<br>и |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке                              |                                                                                                                       |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 1.1                                                           | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                         | 1                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                       | 1                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                                         |                                                                                                                       |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 2.1                                                           | Виды речи. Монолог и диалог. Их<br>идности                                                                            | 4                |                  | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                       | 4                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                                               |                                                                                                                       |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 3.1                                                           | Текст и его признаки. Функционально-<br>овые типы речи. Смысловой анализ<br>текста. Информационная переработка текста | 5                |                  | 2                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                       | 5                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                  |                                                                                                                       |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 4.1                                                           | Официально-деловой стиль. Жанры<br>ально-делового стиля. Научный стиль.<br>Жанры научного стиля                       | 5                |                  | 1                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                       | 5                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                       |                  |                  |                   |                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                                              |    |  |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                     | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                             | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                     | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                        | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                              | 2  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание |                                                                                                                                              |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                     | Словосочетание и его признаки. Виды сочетаний по морфологическим значениям главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании        | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                              | 5  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 7. Система языка. Предложение    |                                                                                                                                              |    |  |   |                                                                                         |
| 7.1                                     | Предложение и его основные признаки. предложений                                                                                             | 6  |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                     | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                  | 5  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3                                     | Второстепенные члены предложения                                                                                                             | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4                                     | Односоставные предложения. Виды составных предложений                                                                                        | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5                                     | Простое осложнённое предложение. предложения с однородными членами                                                                           | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6                                     | Предложения с обособленными членами. обособленных членов предложения. поясняющие члены предложения, пояснительные соединительные конструкции | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|                                                                                   |                                                                                                                        |     |   |    |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.7                                                                               | Предложения с обращениями, вводными и<br>ыми конструкциями. Обращение.<br>Вводные конструкции. Вставные<br>конструкции | 10  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                                                        | 63  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                  |                                                                                                                        | 8   |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,<br>льные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                        | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                               |                                                                                                                        | 102 | 9 | 39 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                | Количество часов |                  |                   | Электронные<br>ые)<br>вательные ресурсы                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>л | Практические<br>л |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                      |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 1.1                                          | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                           | 2                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                          | Русский язык в современном мире                                                                                                                      | 2                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                      | 4                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                      |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 2.1                                          | Речь устная и письменная, монологическая и<br>ическая (повторение). Виды речевой<br>ьности: аудирование, чтение, говорение, письмо                   | 4                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                      | 4                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                      |                  |                  |                   |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его признаки (обобщение).<br>ионально-смысловые типы речи (обобщение).<br>овой анализ текста (обобщение).<br>мационная переработка<br>текста | 3                |                  |                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                      | 3                |                  |                   |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                      |                  |                  |                   |                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                    |     |   |    |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                                               | Функциональные разновидности языка. Язык<br>ественной литературы и его отличия от других<br>ональных разновидностей<br>современного русского языка | 2   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2                                                                               | Научный стиль                                                                                                                                      | 3   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                                                                                    | 5   |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>              |                                                                                                                                                    |     |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                               | Сложное предложение                                                                                                                                | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                                               | Сложносочинённое предложение                                                                                                                       | 12  |   | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                               | Сложноподчинённое предложение                                                                                                                      | 27  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                               | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                     | 16  |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                               | Сложные предложения с разными видами<br>ой и бессоюзной связи                                                                                      | 9   |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6                                                                               | Прямая и косвенная речь. Цитирование                                                                                                               | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                                                                                    | 69  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                  |                                                                                                                                                    | 8   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,<br>льные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                                                    | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                               |                                                                                                                                                    | 102 | 9 | 21 |                                                                                         |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5

КЛАСС

| № | Тема урока                                                                                                                                  | Количество часов |             |              | Дата изучения | Электронные<br>ые<br>вательные ресурсы                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные | Практические |               |                                                                                         |
| 1 | Богатство и выразительность<br>го языка                                                                                                     | 1                |             |              |               |                                                                                         |
| 2 | Лингвистика как наука о языке                                                                                                               | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> |
| 3 | Повторение. Орфография.<br>писание гласных и согласных в корне<br>рение изученного в<br>начальной школе)                                    | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> |
| 4 | Повторение. Орфография.<br>писание разделительного мягкого (ь) и<br>ительного твердого (ъ) знаков<br>рение<br>изученного в начальной школе) | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> |
| 5 | Повторение. Состав слова<br>рение изученного в<br>ной школе)                                                                                | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a> |
| 6 | Повторение. Морфология.<br>оятельные и служебные части речи<br>рение изученного<br>в начальной школе)                                       | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a> |
| 7 | Повторение. Синтаксис                                                                                                                       | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (повторение изученного в начальной школе)                                          |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>                   |
| 8  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)                       | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 9  | Речь устная и письменная                                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> |
| 10 | Монолог, диалог, полилог                                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 12 | Виды чтения                                                                        | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 13 | Виды аудирования                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a> |
| 14 | Речевой этикет                                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее)                                                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 16 | Понятие о тексте                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> |
| 17 | Текст и его основные признаки                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a> |
| 18 | Средства связи предложений и текста                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 21 | Повествование как тип речи.                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                    |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Рассказ                                                                            |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>                   |
| 22 | Повествование как тип речи.<br>в. Практикум                                        | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a> |
| 23 | Информационная переработка<br>простой и сложный план текста                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a> |
| 24 | Информационная переработка<br>текста: простой и сложный план<br>Практикум          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 25 | Изложение и его виды                                                               | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное<br>ение текста                                    | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 27 | Понятие о функциональных<br>идностях языка                                         | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 28 | Сферы речевого общения и их<br>сённость с функциональными<br>разновидностями языка | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 29 | Функциональные разновидности<br>Практикум                                          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 30 | Повторение и обобщение по темам<br>, "Функциональные разновидности                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 31 | Буква и звук. Алфавит                                                              | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие<br>зы. Глухие и звонкие<br>согласные                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a> |
| 33 | Правописание согласных в корне                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слова                                                                      |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>                   |
| 34 | Правописание согласных в корне<br>Типы орфограмм                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие<br>ы. Твёрдые и мягкие согласные            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Слог и ударение                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание<br>ы                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 39 | Правописание безударных гласных в<br>слова                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 40 | Правописание безударных гласных в<br>слова. Типы орфограмм                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 41 | Фонетический анализ слова                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> |
| 43 | Повторение тем «Фонетика,<br>графика, орфоэпия», «Орфография»              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Морфемика как раздел<br>стики. Морфема как минимальная<br>ая единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> |
| 45 | Окончание и основа                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a> |

|    |                                                                |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Приставки                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a> |
| 47 | Суффиксы                                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 48 | Чередование звуков в морфемах                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> |
| 49 | Морфемный анализ слов                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a> |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в слова                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> |
| 51 | Правописание неизменяемых на приставок                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с)                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> |
| 53 | Правописание ы-и после приставок                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> |
| 54 | Правописание ы-и после ц                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a> |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                      | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»             | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 58 | Лексикология как раздел стилистики. Лексическое значение слова | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a> |
| 59 | Толковые словари                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a> |

|    |                                              |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Однозначные и многозначные                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 61 | Понятие о лексической<br>емости              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ                    | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 63 | Тематические группы слов                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> |
| 64 | Синонимы                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> |
| 65 | Антонимы                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> |
| 66 | Омонимы. Паронимы                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a> |
| 67 | Лексический анализ слова                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> |
| 68 | Повторение темы "Лексикология"               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 69 | Повторение темы "Лексикология".<br>кум       | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 70 | Контрольная работа по теме<br>кология"       | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a> |
| 71 | Что изучает синтаксис                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a> |
| 72 | Словосочетание                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a> |
| 73 | Предложение – основная единица<br>го общения | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a> |
| 74 | Виды предложений по цели<br>ывания           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a> |

|    |                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Смысловые и интонационные повествовательных, итерных, побудительных, цательных и невосклицательных жений.<br>Интонация | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 76 | Грамматическая основа жения                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 77 | Главные члены предложения атическая основа).<br>Подлежащее и способы его выражения                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a> |
| 78 | Главные члены предложения атическая основа).<br>Сказуемое и способы его выражения                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a> |
| 79 | Второстепенные члены жения. Определение                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a> |
| 80 | Дополнение                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a> |
| 81 | Обстоятельство                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a> |
| 82 | Однородные члены предложения                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a> |
| 83 | Предложения с однородными и                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a> |
| 84 | Сочинение-описание картины                                                                                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a> |

|    |                                                                                                                                          |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Знаки препинания в предложениях с<br>дными членами                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a> |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с<br>дными членами.<br>Практикум                                                                         | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 87 | Обращение                                                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a> |
| 88 | Изложение с элементами<br>ния (обучающее)                                                                                                | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 89 | Предложения простые и сложные.<br>Сложные предложения с<br>бессоюзной и союзной связью                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a> |
| 90 | Сложные предложения с<br>бессоюзной и союзной связью                                                                                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 91 | Предложения сложносочиненные и<br>подчиненные (общее<br>представление, практическое<br>усвоение)                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> |
| 92 | Пунктуационное оформление<br>ых предложений, состоящих из<br>связанных бессоюзной связью и<br>и и, но, а, однако,<br>зато, да            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> |
| 93 | Пунктуационное оформление<br>ых предложений, состоящих из<br>связанных бессоюзной связью и<br>и и, но, а, однако,<br>зато, да. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a> |

|     |                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94  | Предложения с прямой речью                                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> |
| 95  | Пунктуационное оформление<br>жений с прямой речью                                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 96  | Диалог. Пунктуационное<br>ление диалога                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> |
| 97  | Диалог. Пунктуационное оформление<br>а. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 98  | Повторение темы «Синтаксис и<br>ация»                                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 99  | Повторение темы «Синтаксис и<br>ация». Практикум                                                    | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 100 | Контрольная работа по теме<br>«Синтаксис и пунктуация»                                              | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> |
| 101 | Система частей речи в русском                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> |
| 102 | Самостоятельные и служебные<br>речи                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 103 | Имя существительное как часть речи                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a> |
| 104 | Род имён существительных. Имена<br>вательные общего рода                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a> |
| 105 | Число имени существительного.<br>существительные, имеющие форму<br>единственного или множественного | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a> |
| 106 | Изложение выборочное                                                                                | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a> |

|     |                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Падеж имён существительных                                           | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 108 | Типы склонения имён<br>вительных                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a> |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце<br>уществительных после шипящих  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a> |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях<br>уществительных                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> |
| 111 | Буквы Е и И в падежных<br>ниях имён существительных.<br>кум          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые<br>существительные                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a> |
| 113 | Род несклоняемых имён<br>вительных                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a> |
| 114 | Морфологический анализ имени<br>вительного                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a> |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в<br>ниях имён существительных         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a> |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик-<br>уществительных                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-<br>мен существительных                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после<br>их и Ц в суффиксах имен<br>вительных | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a> |
| 119 | Слитное и раздельное написание<br>менами существительными            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a> |

|     |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -<br>-зор-                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> |
| 121 | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -<br>-зор-. Практикум                      | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -<br>-ращ- — -рос                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a> |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--<br>-ращ- — -рос. Практикум                 | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -<br>-скоч-                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a> |
| 125 | Повторение и обобщение по теме<br>"ущестительное"                                                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя<br>вительное"                                                        | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a> |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a> |
| 128 | Общее грамматическое значение,<br>логические признаки и<br>сические функции имени<br>прилагательного | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 129 | Правописание безударных<br>ний имен прилагательных                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | окончаниях имен прилагательных                                            |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>                   |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a> |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a> |
| 134 | Сочинение-описание картины                                                | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a> |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a> |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a> |
| 137 | Слитное и раздельное написание именами прилагательными                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное»                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум                        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                           | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a> |
| 141 | Глагол как часть речи                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a> |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в     | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|     |                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 143 | Инфинитив и его грамматические<br>ва                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a> |
| 144 | Основа инфинитива, основа<br>щего (будущего простого) времени<br>а  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 145 | Глаголы совершенного и<br>ршенного вида                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a> |
| 146 | Глаголы совершенного и<br>ршенного вида (практикум)                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a> |
| 147 | Глаголы возвратные и<br>ратные                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> |
| 148 | Сочинение на тему / Всероссийская<br>очная работа                   | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 149 | Изменение глаголов по временам                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a> |
| 150 | Настоящее время: значение,<br>вание, употребление                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a> |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и<br>. Спряжение                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a> |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и<br>. Типы спряжения глагола<br>(ение) | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 154 | Правописание безударных личных<br>ний глаголов                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> |
| 155 | Правописание безударных личных<br>ний глаголов. Практикум           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> |

|     |                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в<br>итиве, в форме 2-го лица<br>венного числа после<br>шипящих | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a> |
| 157 | Морфологический анализ глагола                                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a> |
| 158 | Правописание корней с<br>ванием е//и                                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a> |
| 159 | Правописание корней с<br>чередованием е//и. Практикум                                          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a> |
| 160 | Обобщение по теме:<br>писание корней с<br>чередованием е // и"                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 161 | Правописание гласной перед<br>ксом -л- в формах прошедшего<br>и глагола                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a> |
| 162 | Правописание гласной перед<br>ксом -л- в формах прошедшего<br>и глагола.<br>Практикум          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a> |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с<br>ами                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a> |
| 164 | Повторение по теме «Глагол».<br>очная работа                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a> |
| 165 | Работа над ошибками, анализ                                                                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 166 | Итоговая контрольная работа за<br>класса                                                       | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a> |

|                                    |                                                   |     |    |    |  |                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 167                                | Повторение. Фонетика. Графика.<br>рафия. Орфоэпия | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a> |
| 168                                | Повторение. Лексикология.<br>ра речи              | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a> |
| 169                                | Повторение. Морфология.<br>ра речи                | 1   |    |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a> |
| 170                                | Повторение. Синтаксис. Культура речи              | 1   |    |    |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>РАММЕ |                                                   | 170 | 12 | 19 |  |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № | Тема урока                                                                                       | Количество часов |             |              | Дата изучения | Электронные ресурсы                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                  | Всего            | Контрольные | Практические |               |                                                                                         |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                         | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения                                                     | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3 | Понятие о литературном языке                                                                     | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 4 | Повторение. Смысловой, грамматический, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                                | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                               | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                            | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                            | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,                                       | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |

|    |                                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительными и прилагательными (повторение ного в 5 классе) |   |   |   |  |                                                                                         |
| 10 | Диктант /контрольная работа                                     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. ог-описание                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12 | Монолог-повествование                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |
| 13 | Монолог-рассуждение                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к ию, обмен мнениями                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум                                     | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 17 | Информационная переработка                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 18 | Информационная переработка Главная и второстепенная информация  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> |
| 19 | Информационная переработка текста. бы сокращения текста         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 20 | Простой и сложный план текста                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |
| 22 | План текста. Практикум                                          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                           |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>                   |
| 23 | Функционально-смысловые типы (повторение)                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи            | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 25 | Описание признаков предметов и признаков окружающего мира | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 26 | Особенности описания как типа речи                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее)                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 30 | Официально-деловой стиль и его особенности                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 32 | Заявление, расписка                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 33 | Научный стиль и его жанры                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |
| 34 | Особенности научного стиля                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> |
| 35 | Научное сообщение                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 36 | Словарная статья. Требования к ней                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | составлению словарной статьи                                                       |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>                   |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"      | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 38 | Повторение и обобщение по темам ', "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 39 | Составление вопросного плана к изложения                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 40 | Изложение (обучающее)                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |
| 41 | Контрольная работа по темам ', "Функциональные разновидности языка"                | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 42 | Лексика русского языка (речение)                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 43 | Лексические средства выразительности                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 45 | Лексические средства выразительности. Метафора                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 47 | Исконно русские слова                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 48 | Заемствованные слова                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |

|    |                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Слова с полногласными и огласными сочетаниями                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Лексика русского языка с точки её активного и пассивного потребления. Архаизмы, змы, неологизмы | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. тизмы                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 52 | Профессионализмы                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 53 | Жаргонизмы                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая а                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. орная лексика                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |
| 56 | Лексический анализ слова                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и ие                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники логизмов                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Сочинение-описание природы и сти                                                                | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и тически окрашенные                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум                                                                      | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 64 | Контрольная работа по теме лексикология. Культура речи"                                                                       | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 66 | Морфемика и словообразование как раздел лингвистики (повторение)                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сокращённые слова                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сокращённых слов                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
| 72 | Понятие об этимологии                                                                                                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов.                                                                                 | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практикум                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с ванием а//о                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с ванием а//о. Практикум                        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ                                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. кум                                              | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура орфография"       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 80 | Систематизация и обобщение по Словообразование. Культура речи. рафия". Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 81 | Контрольная работа по теме образование. Культура речи. рафия"                    | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. речи в русском языке                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части члены предложения                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 85 | Имя существительное как часть речи рение изученного в 5 классе)                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 86 | Имя существительное как часть речи                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 87 | Особенности словообразования уществительных                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |

|     |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 88  | Нормы словоизменения имен существительных в именительном множественного числа | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 89  | Нормы словоизменения имен вительных в родительном падеже ственного числа      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 90  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой пол-               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 91  | Правила слитного и дефисного ния пол- и полу- со словами                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 92  | Описание помещения (интерьера). атериала                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 93  | Практикум. Описание помещения ьера)                                           | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 94  | Повторение темы "Имя вительное"                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 95  | Контрольная работа по теме "Имя вительное"                                    | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |
| 96  | Работа над ошибками, анализ работы                                            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи рение изученного в 5 классе)                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 99  | Разряды имён прилагательных по ию                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные ательные                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |

|     |                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные ательные                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по ию. Притяжательные ательные                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 103 | Степени сравнения качественных прилагательных.<br>Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 104 | Превосходная степень сравнения венных имен прилагательных                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой текста                                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 106 | Изложение подробное/сжатое                                                                                         | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 107 | Морфологический анализ имен ательных                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 108 | Правописание н и nn в именах ательных                                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |
| 109 | Правописание н и nn в именах ательных (закрепление). кум                                                           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- прилагательных                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- прилагательных. Практикум                                                        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 112 | Словообразование имён ательных. Правописание                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |

|     |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сложных имен прилагательных                                                   |   |   |   |  |                                                                                         |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).<br>кум                | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 114 | Сочинение-описание внешности<br>ка                                            | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 115 | Обобщение изученного по теме<br>«Имя прилагательное». Практикум               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя<br>ательное"                                  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы                                            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 118 | Имя числительное как часть речи.<br>грамматическое значение имени<br>ельного  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 119 | Синтаксические функции имен<br>ельных                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 120 | Разряды имен числительных по<br>ию: простые, сложные, составные               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 121 | Разряды имен числительных по<br>строению: простые, сложные,<br>ные. Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 122 | Разряды имен числительных по<br>ию. Количественные<br>ельные                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 123 | Разряды имен числительных по<br>значению. Порядковые<br>ельные                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |

|     |                                                                     |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Склонение количественных имен<br>ельных                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> |
| 125 | Склонение порядковых имен<br>ельных                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 126 | Склонение числительных.<br>кум                                      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 127 | Разряды количественных<br>числительных (целые, дробные,<br>тельные) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 128 | Дробные числительные, их<br>ние, правописание                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 129 | Собирательные числительные, их<br>ние                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 130 | Нормы употребления собирательных<br>ельных                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 131 | Нормы словообразования имен<br>ельных                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> |
| 132 | Синтаксическая роль имён<br>ельных                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 133 | Синтаксическая роль имён<br>ельных. Практикум                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 134 | Морфологический анализ имен<br>ельных                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 135 | Орфографический анализ имен<br>ельных                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 136 | Обобщение изученного по теме<br>«Имя числительное». Практикум       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числительное»                              |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>                   |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя<br>ельное" | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 140 | Местоимение как часть речи                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |
| 141 | Разряды местоимений                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 142 | Личные местоимения                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее)               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 145 | Возвратное местоимение себя                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 146 | Притяжательные местоимения                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 148 | Сочинение-описание картины                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 149 | Указательные местоимения                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 150 | Определительные местоимения                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 151 | Вопросительно-относительные<br>мения       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 152 | Неопределенные местоимения                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 153 | Отрицательные местоимения                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |

|     |                                                                                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 154 | Отрицательные местоимения.<br>ение речевых ошибок                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |
| 155 | Морфологический анализ<br>мений                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 156 | Правила правописания<br>мений: правописание местоимений<br>ни; слитное, раздельное и дефисное<br>ние<br>местоимений            | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 157 | Правила правописания<br>мений: правописание местоимений<br>ни; слитное, раздельное и дефисное<br>ние<br>местоимений. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение"                                                                                               | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 159 | Повторение по теме "Местоимение".<br>кум                                                                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                             | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение<br>ного в 5 классе)                                                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение<br>ного в 5 классе). Практикум                                                                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |
| 163 | Словообразование глаголов                                                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала                                                                                                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 165 | Сочинение на морально-этическую<br>бучающее)                                                                                   | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 166 | Переходные и непереходные                                                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                             |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | глаголы                                                                     |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>                   |
| 167 | Переходные и непереходные<br>ы. Практикум                                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы<br>ление). Практикум                                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование<br>личных глаголов в безличном<br>ии       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование<br>к глаголов в безличном значении.<br>кум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное<br>ение                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 173 | Изъявительное наклонение<br>ление). Практикум                               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 174 | Условное наклонение глагола                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 175 | Условное наклонение глагола<br>ление). Практикум                            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола<br>ление). Практикум                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 178 | Употребление наклонений                                                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 179 | Употребление наклонений.<br>кум                                             | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |

|     |                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 180 | Нормы образования форм<br>тельного наклонения глагола                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |
| 181 | Нормы образования форм<br>тельного наклонения глагола<br>(ление). Практикум                | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 182 | Проверочная работа по теме<br>«Наклонения глагола»                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность<br>ных форм в тексте                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность<br>ных форм в тексте.<br>Практикум                           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ                                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 186 | Изложение (обучающее)                                                                      | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 187 | Морфологический анализ глагола                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола<br>(ление). Практикум                                       | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 189 | Описание действий. Сбор материала                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 190 | Сочинение-описание действий /<br>сийская проверочная работа                                | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 191 | Правила правописания глаголов с<br>ными орфограммами                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |
| 192 | Правила правописания глаголов с<br>изученными орфограммами<br>(ение изученного в 6 классе) | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |

|     |                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 193 | Правила правописания глаголов с<br>ными орфограммами (обобщение<br>ного в 6 классе).<br>Практикум              | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 194 | Орфографический анализ глагола.<br>кум                                                                         | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 195 | Контрольная работа по теме<br>т"                                                                               | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 197 | Повторение. Лексикология.<br>логия (повторение<br>ного в 6 классе)                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 198 | Повторение. Морфемика.<br>Словообразование. Орфография<br>рение изученного в 6 классе)                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 199 | Повторение. Морфология<br>рение изученного в 6 классе)                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 200 | Повторение. Орфография.<br>писание имен<br>вительных, имен<br>ательных (повторение<br>изученного в 6 классе)   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 201 | Повторение. Орфография.<br>писание имен числительных,<br>мений, глаголов (повторение<br>изученного в 6 классе) | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a> |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста<br>рение изученного в 6 классе)                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|                                    |                                             |     |    |    |  |                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 203                                | Итоговая контрольная работа за курс 6       | 1   | 1  |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |
| 204                                | Повторение. Анализ итоговой<br>льной работы | 1   |    |    |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>РАММЕ |                                             | 204 | 14 | 33 |  |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № | Тема урока                                                                                   | Количество часов |             |              | Дата изучения | Электронные<br>вые<br>вательные ресурсы                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              | Всего            | Контрольные | Практические |               |                                                                                         |
| 1 | Русский язык как развивающееся<br>е. Взаимосвязь языка,<br>культуры и истории народа         | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
| 2 | Повторение. Орфография.<br>писание гласных в корне слова<br>рение изученного в 5-6 классах)  | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3 | Повторение. Орфография.<br>писание приставок в слове<br>рение изученного в 5-6<br>классах)   | 1                |             |              |               |                                                                                         |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя<br>вительное, имя прилагательное, имя<br>ельное.<br>Правописание | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5 | Повторение. Морфология.<br>имение. Глагол.<br>Правописание                                   | 1                |             |              |               |                                                                                         |
| 6 | Контрольная работа/диктант с<br>итическим заданием                                           | 1                | 1           |              |               |                                                                                         |
| 7 | Монолог и его виды                                                                           | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |

|    |                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Диалог и его виды                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 9  | Сочинение на лингвистическую тему                          | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 10 | Текст как речевое произведение                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |
| 11 | Текст как речевое<br>едение. Виды информации в             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 12 | Тезисный план текста                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум                            | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 14 | Рассуждение как функционально-<br>овой тип речи            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 15 | Рассуждение как функционально-<br>овой тип речи. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 17 | Основные виды текста-<br>дения. Практикум                  | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему                              | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 19 | Функциональные разновидности                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 20 | Публицистический стиль                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 21 | Основные жанры<br>публицистического стиля                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 22 | Основные жанры<br>публицистического стиля.<br>кум          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |

|    |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Официально-деловой стиль                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 24 | Основные жанры делового стиля.<br>жция                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 25 | Сочинение на тему                                                         | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 26 | Морфология как раздел науки о<br>языке. Система частей речи в<br>м языке. | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие<br>обая форма глагола                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 28 | Признаки глагола и<br>ательного у причастия                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |
| 29 | Причастный оборот                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки<br>препинания в предложениях с<br>тным оборотом  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 31 | Действительные и страдательные<br>тия                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 33 | Причастия настоящего и<br>дшего времени                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 34 | Образование действительных<br>тий настоящего и прошедшего<br>и            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 35 | Образование действительных<br>тий настоящего и                            | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |

|    |                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | прошедшего времени. Практикум                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в кратких причастиях                                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в кратких страдательных причастиях. Практикум                  | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в кратких страдательных причастиях отглагольных прилагательных | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 43 | Морфологический анализ причастия                                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |
| 44 | Сочинение/изложение                                                                              | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |
| 45 | Правописание не с причастиями                                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |

|    |                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий дшего времени | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как форма глагола". Практикум                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением                                             | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма а                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки а и наречия в деепричастии                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 51 | Деепричастный оборот                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки ания в предложениях с частным оборотом          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. кум                                       | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 55 | Деепричастия совершенного и ршенного вида                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 56 | Деепричастия совершенного и ршенного вида. Практикум                        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. овка к сочинению  | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Сочинение-описание картины                                                               | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 59 | Морфологический анализ<br>частия                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |
| 60 | Морфологический анализ<br>частия. Практикум                                              | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный<br>предложений с<br>деепричастным оборотом.<br>Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как<br>форма глагола". Нормы<br>блнения деепричастий       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие<br>обая форма глагола".<br>Практикум                       | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 64 | Контрольная работа по темам<br>астие" и "Деепричастие"                                   | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 65 | Наречие как часть речи                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 66 | Разряды наречий по значению                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 67 | Разряды наречий по значению.<br>кум                                                      | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 68 | Степени сравнения наречий                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 69 | Степени сравнения наречий.<br>кум                                                        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 70 | Словообразование наречий                                                                 | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Морфологический анализ наречия                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с ями на -о (-е)                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с ями на -о (-е). Практикум                                        | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 74 | Дефис между частями слова в ях                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание й, образованных от существительных чественных числительных            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |
| 76 | Слитное и раздельное написание й, образованных от существительных чественных числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (- ктикум                                                        | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на наречий                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на наречий. Практикум                                                      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий                                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. икум                                                                   | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Мягкий знак после шипящих на наречий            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на наречий. Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 85 | Повторение темы «Наречие»                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 86 | Диктант с грамматическим ем                     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 87 | Слова категории состояния в е частей речи       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 88 | Слова категории состояния и я                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |
| 90 | Предлог как часть речи                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 91 | Предлоги производные и зводные                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |
| 92 | Предлоги производные и зводные. Практикум       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 93 | Предлоги простые и составные                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 94 | Предлоги простые и составные. икум              | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 95 | Правописание предлогов                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 96 | Правописание предлогов. икум                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |

|     |                                        |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Употребление предлогов в речи          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 98  | Употребление предлогов в речи.<br>ikum | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 99  | Морфологический анализ предлога        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 100 | Повторение темы «Предлог»              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 101 | Повторение темы «Предлог».<br>ikum     | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 102 | Союз как часть речи                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 103 | Разряды союзов                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 105 | Сочинительные союзы                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 106 | Подчинительные союзы                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |
| 107 | Правописание союзов                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум         | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 109 | Союзы и союзные слова                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |
| 110 | Союзы в простых и сложных<br>жениях    | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|     |                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Морфологический анализ союза            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 112 | Повторение темы «Союз»                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум       | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 114 | Частица как часть речи                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 115 | Разряды частиц                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум               | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 117 | Правописание частиц                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 118 | Правописание частицы не                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 120 | Разграничение частиц не и ни            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 122 | Морфологический анализ частицы          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |
| 123 | Повторение темы «Частица»               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 125 | Повторение темы «Служебные              | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |

|     |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | части речи». Практикум                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в е частей речи                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 127 | Междометия и одражательные слова. Практикум                                   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 128 | Морфологический анализ метия                                                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 129 | Междометия и одражательные слова в орной и художественной речи. Практикум     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. ку                                          | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 132 | Контрольная итоговая работа за класса / Всероссийская проверочная работа      | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |
| 133 | Повторение. Правописание не с тиями, деепричастиями, ями                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных ательных, наречиях | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, ое написание наречий                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|                                    |                                             |     |    |    |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------|-----|----|----|--|--|
| 136                                | Повторение. Правописание<br>ных частей речи | 1   |    |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>РАММЕ |                                             | 136 | 10 | 37 |  |  |

## 8 КЛАСС

| № | Тема урока                                                                                                   | Количество часов |             |              | Дата изучения | Электронные ресурсы                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                              | Всего            | Контрольные | Практические |               |                                                                                         |
| 1 | Русский язык в кругу других<br>ских языков                                                                   | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |
| 2 | Повторение. Правописание н и nn в<br>суффиксах прилагательных,<br>тий и наречий. Практикум                   | 1                |             | 1            |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное<br>ние не и ни с разными частями речи.<br>кум                               | 1                |             | 1            |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4 | Повторение. Правописание сложных<br>изных частей речи. Практикум                                             | 1                |             | 1            |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и<br>ьное написание наречий,<br>одных предлогов, союзов и<br>частиц. Практикум | 1                |             | 1            |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 6 | Контрольная работа                                                                                           | 1                | 1           |              |               |                                                                                         |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-<br>зование                                                                 | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |
| 8 | Монолог-рассуждение                                                                                          | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> |
| 9 | Монолог и диалог                                                                                             | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a> |

|    |                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Монолог и диалог. Практикум                                             | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 11 | Текст как речевое произведение.<br>информации в тексте                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a> |
| 12 | Средства и способы связи<br>жений в тексте                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 13 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте. Практикум             | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды<br>нтации                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум                                        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 16 | Сочинение на тему                                                       | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 17 | Функциональные разновидности<br>енного русского языка.<br>Научный стиль | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> |
| 18 | Основные жанры научного стиля.<br>Информационная переработка            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> |
| 19 | Официально-деловой стиль                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 20 | Жанры официально-делового стиля                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> |
| 21 | Повторение по теме. Практикум                                           | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 22 | Изложение подробное/сжатое                                              | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики.<br>ные единицы синтаксиса             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков<br>гания                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |
| 25 | Словосочетание, его структура и                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                     |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | виды                                                                                                |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>                   |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, кание)                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум                       | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 28 | Синтаксический анализ предложений                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> |
| 29 | Повторение темы. Практикум                                                                          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 30 | Понятие о предложении. Основные типы предложения                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                         | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                 | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                                            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения. Подлежащее и<br>ы его выражения                                  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a>                   |
| 37 | Сказуемое и способы его<br>ения. Простое глагольное<br>мое                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38 | Изложение подробное/сжатое                                                    | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 39 | Составное глагольное сказуемое                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 40 | Составное именное сказуемое                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и<br>мым                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в<br>жении                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 43 | Определение как второстепенный<br>редложения и его виды                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 44 | Определения согласованные и<br>асованные                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a> |
| 45 | Приложение как особый вид<br>ления                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 46 | Дополнение как второстепенный<br>редложения. Дополнения<br>прямые и косвенные | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |
| 47 | Дополнение как второстепенный<br>редложения. Практикум.                       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный<br>редложения. Виды<br>обстоятельств        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный                                             | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | член предложения. Практикум                                                                |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a>                   |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и ациональный анализ предложения          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные жения», "Второстепенные члены предложения". Практикум        | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 52 | Контрольная работа по темам сочетание", "Двусоставное жение", "Второстепенные члены жения" | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного жения                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 54 | Основные группы односоставных жений и их особенности                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 56 | Неопределённо-личные жения                                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |
| 57 | Неопределённо-личные жения. Практикум                                                      | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 58 | Обобщённо-личные предложения                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 59 | Сочинение-описание картины                                                                 | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |
| 60 | Безличные предложения                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>                   |
| 61 | Безличные предложения. Практикум                                               | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 62 | Назывные предложения                                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 63 | Повторение темы «Односоставные жения». Практикум                               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
| 64 | Понятие о простом осложнённом жении                                            | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 65 | Понятие об однородных членах жения                                             | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 66 | Способы связи однородных членов жения и знаки препинания между                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 67 | Способы связи однородных членов жения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 68 | Однородные и неоднородные ления                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69 | Однородные и неоднородные ления. Практикум                                     | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 70 | Обобщающие слова при дных членах предложения.                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> |
| 71 | Обобщающие слова при дных членах предложения. икум                             | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |
| 72 | Синтаксический анализ простого жения                                           | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 73 | Повторение темы «Предложения с                                                 | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | однородными членами». Практикум                                                                         |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>                   |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                           | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 75 | Предложения с обособленными и. Обособление определений                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 76 | Виды обособленных членов жения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> |
| 77 | Обособление приложений                                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> |
| 78 | Обособление приложений. икум                                                                            | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. икум                                                                         | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 81 | Обособление дополнений                                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 82 | Обособление дополнений. икум                                                                            | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов жения.                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и динительных членов жения. Практикум                                            | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с ленными членами»                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> |

|    |                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Повторение темы «Предложения с<br>ленными членами».<br>Практикум                                                                | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 87 | Контрольная работа по темам<br>ложения с однородными членами",<br>бленные члены предложения" /<br>сийская<br>проверочная работа | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
| 88 | Предложения с обращениями                                                                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> |
| 89 | Предложения с обращениями.<br>кум                                                                                               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 90 | Предложения с вводными<br>укциями                                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 91 | Предложения с вводными<br>укциями. Практикум                                                                                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 92 | Омонимия членов предложения и<br>их слов, словосочетаний и<br>предложений                                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |
| 93 | Предложения со вставными<br>укциями                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> |
| 94 | Предложения со вставными<br>укциями. Практикум                                                                                  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с<br>ими и вставными конструкциями,<br>ениями и<br>междометиями. Практикум                      | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |
| 96 | Повторение темы «Предложения с                                                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                    |                                                                                          |     |   |    |  |                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | обращениями, вводными и<br>ыми конструкциями»                                            |     |   |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a>                   |
| 97                                 | Повторение темы «Предложения с<br>ениями, вводными и вставными<br>укциями».<br>Практикум | 1   |   | 1  |  |                                                                                         |
| 98                                 | Итоговая контрольная работа за<br>класса                                                 | 1   | 1 |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> |
| 99                                 | Повторение. Типы связи слов в<br>очетании. Культура речи.<br>кум                         | 1   |   | 1  |  |                                                                                         |
| 100                                | Повторение. Виды односоставных<br>жений. Культура речи.<br>Практикум                     | 1   |   | 1  |  |                                                                                         |
| 101                                | Повторение. Однородные члены<br>жения. Пунктуационный анализ<br>жений. Практикум         | 1   |   | 1  |  |                                                                                         |
| 102                                | Повторение. Обособленные члены<br>предложения. Пунктуационный<br>предложений. Практикум  | 1   |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>РАММЕ |                                                                                          | 102 | 9 | 39 |  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №  | Тема урока                                                                        | Количество часов |             |              | Дата изучения | Электронные ресурсы                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   | Всего            | Контрольные | Практические |               |                                                                                         |
| 1  | Русский язык — национальный русский народа, форма выражения национальной культуры | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> |
| 2  | Русский язык — государственный Российской Федерации                               | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> |
| 3  | Русский язык в современном мире                                                   | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> |
| 4  | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков                | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> |
| 5  | Повторение. Правописание корней и окончаний                                       | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> |
| 6  | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи                      | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> |
| 7  | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                                 | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> |
| 8  | Повторение. Пунктуация в простом предложении                                      | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> |
| 9  | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»              | 1                | 1           |              |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> |
| 10 | Виды речевой деятельности:                                                        | 1                |             |              |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | говoreние, письмо, слушание,                                                                |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a>                   |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> |
| 12 | Виды речевой деятельности.<br>ы работы с учебной книгой                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a> |
| 13 | Виды речевой деятельности.<br>овка к сжатому изложению                                      | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 14 | Изложение подробное/сжатое)                                                                 | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> |
| 15 | Текст как речевое произведение                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 16 | Функционально-смысловые типы<br>обобщение)                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 17 | Информационная переработка                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> |
| 18 | Язык художественной литературы                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> |
| 19 | Язык художественной литературы.<br>ые изобразительно- выразительные<br>за русского<br>языка | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> |
| 20 | Научный стиль                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a> |
| 21 | Основные жанры научного стиля.<br>ура реферата и речевые<br>клише                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> |
| 22 | Информационная переработка                                                                  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | научного текста. Практикум                                                                                    |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a>                   |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                                 | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. классификация типов сложных предложений                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с раскрытием значения слова                                                             | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений                                                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> |

|    |                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Синтаксический и пунктуационный сложносочинённого предложения            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». икум                     | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 38 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»                | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                    |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с придаточными определительными                                    |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>                   |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с очными определительными. Практикум | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с очными изъяснительными             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. кум  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых жений с придаточными гельственными        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с очными времени                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с очными места                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с очными причины                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с очными цели                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с очными следствия                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с очным условия                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с очными уступки                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с очными образа действия             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> |

|    |                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Сложноподчинённые предложения с<br>очными меры и степени                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с<br>очными сравнительными                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с<br>ькими придаточными                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> |
| 60 | Однородное, неоднородное и<br>овательное подчинение<br>очных частей в<br>сложноподчинённом предложении | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> |
| 61 | Правила постановки знаков<br>ания в сложноподчинённых<br>предложениях                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> |
| 62 | Пунктуационный анализ<br>подчинённых предложений.<br>кум                                               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> |
| 63 | Синтаксический анализ<br>подчинённого предложения                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |
| 64 | Особенности употребления<br>сложноподчинённых предложений в<br>Практикум                               | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 65 | Повторение темы<br>«Сложноподчинённое<br>жение»                                                        | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 66 | Повторение темы<br>«Сложноподчинённое<br>жение». Практикум                                             | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 67 | Контрольная работа по теме                                                                             | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Сложноподчинённое предложение"                                                                  |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>                   |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном<br>жении                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> |
| 69 | Смысловые отношения между<br>и бессоюзного сложного<br>жения                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных<br>жений                                                                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 71 | Виды бессоюзных сложных<br>жений. Практикум                                                      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения<br>ением перечисления                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a> |
| 73 | Запятая и точка с запятой в<br>бессоюзном сложном предложении.<br>кум                            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения<br>начением причины, пояснения,<br>ения                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном<br>жении. Практикум                                               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения<br>ением противопоставления, времени,<br>я и следствия, сравнения | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном<br>жении. Практикум                                                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный<br>бессоюзного сложного                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный бессоюзного сложного предложения. Практикум                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и их сложных предложений. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное предложение»                                                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное предложение». Практикум                                         | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 84 | Сжатое изложение с творческим заданием (в тестовой форме)                                   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум  | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a> |
| 95 | Косвенная речь                                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a> |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум                                          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a> |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая (в формате ГИА)                                                 | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                    |                                                     |     |   |    |  |                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | словами разных частей речи                          |     |   |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a>                   |
| 100                                | Повторение. Запятая в простом и<br>ом предложении   | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> |
| 101                                | Повторение. Двоеточие в простом и<br>ом предложении | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> |
| 102                                | Повторение. Тире в простом и<br>ом предложении      | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>РАММЕ |                                                     | 102 | 9 | 21 |  |                                                                                         |



# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС**

| <b>Код<br/>веряемого<br/>тата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной<br/>вательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                               | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5<br>жений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-<br>учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                               | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках<br>ного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных<br>наблюдений объёмом не менее 3 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                               | Владеть различными видами аудирования: выборочным,<br>мительным, детальным – научно-учебных и художественных<br>текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4                               | Владеть различными видами чтения: просмотровым,<br>ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                               | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и<br>ественных текстов различных функционально-смысловых типов речи<br>м не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную<br>текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,<br>но и сжато передавать в письменной форме содержание исходного<br>(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять<br>менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов) |
| 1.6                               | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом<br>не менее 100 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7                               | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного<br>языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил исания (в том числе содержащего изученные в течение первого года ия орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); твлять выбор языковых средств для создания высказывания в тствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1  | Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте иционнно-смысловые части (абзацы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2  | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, ренные слова, синонимы, антонимы, личныместоимения, повтор слова)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, лять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5  | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным кам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, сти и относительной законченности)                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6  | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик юнально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.7  | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и ьского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе ния-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения м не менее 70 слов)                                                                                                                                                                      |
| 2.8  | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять тировку восстановленного текста с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.9  | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и анного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: ять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения ания текста в устной и письменной форме                                                                                                                                                 |
| 2.10 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из стических словарей и справочной литературы, и использовать её в й деятельности                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.11 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                |
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты к совершенствования их содержания (проверка фактического материала, логический анализ текста – целостность, связность, выразительность) |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы                                                                                        |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                   |
| 4.1  | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков                                                                                                            |
| 4.2  | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                        |
| 4.3  | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов, антонимов, определение значения в контексте, с помощью толкового словаря)                                                       |
| 4.4  | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова                                                                                                               |
| 4.5  | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать однозначные слова и омонимы                                                                                                                           |
| 4.6  | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия                                                                                                                                       |
| 4.7  | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)                                                                                        |
| 4.9  | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка                                                                                                                                            |
| 4.10 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова                                                                                                               |
| 4.11 | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                                    |
| 4.12 | Проводить морфемный анализ слов                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах в грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных задач                      |

|      |                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебных задач                                                                                                                                                    |
| 4.14 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные,<br>ы                                                                                                   |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки<br>аксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи                       |
| 4.16 | Определять лексико-грамматические разряды имён существительных                                                                                                   |
| 4.17 | Различать типы склонения имён существительных, выявлять<br>клоняемые и несклоняемые имена существительные                                                        |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ имён существительных                                                                                                            |
| 4.19 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки<br>аксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи                        |
| 4.20 | Различать полную и краткую формы имён прилагательных                                                                                                             |
| 4.21 | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в<br>изученного)                                                                                 |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки<br>аксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и<br>жении, а также в речи |
| 4.23 | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                             |
| 4.24 | Различать глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                      |
| 4.25 | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой<br>) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего<br>го) времени глагола       |
| 4.26 | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы                                                                                                             |
| 4.27 | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках<br>ного)                                                                                           |
| 4.28 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)                                                                                                   |
| 4.29 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых<br>жений                                                                                                |
| 4.30 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам<br>го слова (именные, глагольные, наречные)                                                             |
| 4.31 | Распознавать простые неосложнённые предложения                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.32 | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.33 | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.34 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.35 | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (высказательные и невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.36 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые предложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.38 | Определять главные члены предложения (грамматическую основу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.39 | Определять второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием существительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа, местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |
| 4.41 | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4  | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5 | Уметь правильно употреблять слова-паронимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.6 | Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, бления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.7 | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках ного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.8 | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и енные орфограммы при проведении орфографического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.2 | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе ять знание о правописании разделительных ь и ъ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.4 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания немых приставок и приставок на -з(-с); ы и и после приставок, корней с оными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (- лож-, -раст-, -раиц- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скок-, корней с чередованием орней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (ах изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных ний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ицик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имён вительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с ии существительными; правописание собственных имён вительных                                                                                                           |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных ний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного ния не с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после их как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах деепричастия настоящего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами |
| 6.9 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7   | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                 |
| 7.3 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных союзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                        |
| 7.6 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.7 | Оформлять диалог в письменном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.1 | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения основной |
|-----|-----------------------------------------------------|
|-----|-----------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>проверяемого<br/>тата</b> | <b>образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                            | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                          | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 жений на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, ественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, г-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на стическую тему                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2                          | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) м не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3                          | Владеть различными видами аудирования: выборочным, мительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов ных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4                          | Владеть различными видами чтения: просмотровым, мительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                          | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и ественных текстов различных функционально-смысловых типов речи м не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных - учебных и художественных текстов различных функционально- овых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста и составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 |
| 1.6                          | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не 110 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7                          | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского турного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – ов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе го текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее ных правил правописания (в том числе содержащего изученные в е второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с еряемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в гствии с речевой ситуацией                                               |
| 2                            | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                          | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе<br>кательные и указательные местоимения, видо-временную<br>соотнесённость глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей,<br>лять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к<br>ионально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6  | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов<br>характеризовать особенности описания как типа речи (описание<br>ости человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи<br>гование, описание внешности человека, помещения, природы,<br>сти, действий) с использованием жизненного и читательского опыта,<br>едений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более<br>жений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом<br>иональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять<br>рочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью<br>йшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной<br>выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и<br>анном тексте                                                                                                               |
| 2.9  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из<br>стических словарей и справочной литературы, и использовать<br>её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-<br>го текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы,<br>в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм<br>енного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1  | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи,<br>ировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, ирывать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3  | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой ке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и вованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к ому или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и мы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: ютребительные слова и слова ограниченной сферы употребления стизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять тическую окраску слова |
| 4.2  | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3  | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; ть производящую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5  | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, вочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной ечи в другую)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.6  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.7  | Характеризовать особенности словообразования имён вительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.8  | Различать качественные, относительные и притяжательные имена ательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9  | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Различать разряды имён числительных по значению, по строению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.16 | Различать разряды местоимений                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования                                                                                                                                                                                                  |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                                                             |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                                                           |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, императивном и повелительном наклонениях                                                                                                                                               |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении                                                                                                                                                                   |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                             |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике употребления слов                                                                                                                                                                                  |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                 |
| 5.3  | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления; использовать толковые словари |
| 5.4  | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с содержанием предшествующего текста (устранение двусмысленности, недостоверности)                           |
| 5.5  | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных                                                                                                                                                |
| 5.6  | Уметь склонять числительные                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.7  | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.8  | Правильно употреблять собирательные имена числительные                                                                                                                                                                                                   |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3  | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4  | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                   |
| 6.5  | Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)                                                                                                                                             |
| 6.6  | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                     |
| 6.7  | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со<br>и                                                                                                                                               |
| 6.8  | Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                       |
| 6.9  | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён<br>ательных                                                                                                                                                |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                        |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе<br>ние <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное,<br>ьное, дефисное написание числительных, нормы<br>правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного,<br>ьного и дефисного написания местоимений                                                                                                         |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного<br>ения                                                                                                                                                   |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                     |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках<br>ного)                                                                                                                                                                  |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                          |
| 8.1  | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное<br>никативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в<br>повышения её богатства и выразительности                                        |
| 8.2  | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                                                             |

## 7 КЛАСС

| Код<br>проверяемого<br>тата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>вательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 жений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научной, художественной и научно-популярной литературы (монологическое, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; использовать различные виды диалога: диалог – запрос информации, диалог – обмен информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования (выборочное, тематическое, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных лингвистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-описание, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объёмного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)                        |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе незнакомого текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с трудными для написания написаниеми); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, считать количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства и в числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, а также сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                   |
| 2.6  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, ответный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной или письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, называть способы информационной переработки текста |
| 2.7  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из энциклопедических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.8  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9  | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный текст, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                       |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1  | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств<br>тельности в текстах публицистического стиля, нормы построения<br>в публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,<br>а) |
| 3.3  | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа,<br>и, интервью                                                                                                                                     |
| 3.4  | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля                                                                                                                                                     |
| 3.5  | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том<br>сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности<br>инструкции                                                                  |
| 3.6  | Оформлять деловые бумаги (инструкция)                                                                                                                                                                          |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                        |
| 4.1  | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять<br>ки глагола и имени прилагательного в причастии; определять<br>сические функции причастия                                                       |
| 4.2  | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                         |
| 4.3  | Распознавать действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                          |
| 4.4  | Различать и характеризовать полные и краткие формы<br>гельных причастий                                                                                                                                        |
| 4.5  | Склонять причастия                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | Проводить морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                     |
| 4.7  | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова,<br>уировать причастные обороты, определять роль причастия в<br>предложении                                                                     |
| 4.8  | Характеризовать деепричастия как особую группу слов;<br>лять признаки глагола и наречия в деепричастии,<br>синтаксическую функцию деепричастия                                                                 |
| 4.9  | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                   |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий                                                                                                                                                                  |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль<br>частия в предложении                                                                                                                                   |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое<br>ие наречий; характеризовать особенности словообразования<br>наречий, их синтаксических свойств, роли в речи                                    |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению                                                                                                                                                                          |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические<br>ки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую<br>ню и роль в речи                                 |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их<br>я от самостоятельных частей речи                                                                             |
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи                                                                                                                                |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и<br>ные предлоги                                                                                                       |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов                                                                                                                                      |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи                                                                                                                                   |
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению                                                                                                                               |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов                                                                                                                                         |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи                                                                                                                                |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу                                                                                                                                |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц                                                                                                                                         |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов                                                                                                                               |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению                                                                                                                                         |
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий                                                                                                                                     |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов                                                                                                                            |
| 4.30 | Различать грамматические омонимы                                                                                                                                                |
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,<br>ождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски                                                 |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                               |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                         |
| 5.2  | Правильно ставить ударение в деепричастиях                                                                                                                                      |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения                                                                                                                 |
| 5.4  | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок,<br>мов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с<br>использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5  | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и<br>й, горящий и горячий)                                                                                        |
| 5.6  | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | их значением и стилистическими особенностями                                                                                                                                         |
| 5.7  | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                               |
| 5.8  | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа<br>тие + существительное                                                                                                 |
| 5.9  | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и<br>частными оборотами                                                                                                    |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имён существительных и<br>имений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе<br>словосочетаний                        |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                    |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                               |
| 6.3  | Использовать знания по морфемике в практике правописания                                                                                                                             |
| 6.4  | Применять правила правописания падежных окончаний и<br>ксов причастий                                                                                                                |
| 6.5  | Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и<br>ольных именах прилагательных                                                                                   |
| 6.6  | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i><br>действительных причастий прошедшего времени, перед<br>ксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7  | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                  |
| 6.8  | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                         |
| 6.9  | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с<br>частиями                                                                                                           |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания<br>й                                                                                                                   |
| 6.11 | Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                                                                                 |
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с<br>вками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                             |
| 6.13 | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после<br>шипящих                                                                                                            |
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после<br>их                                                                                                      |
| 6.15 | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий                                                                                         |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с<br>наречиями                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                               |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                              |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                              |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                            |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                             |
| 7.1  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с<br>тным оборотом                                                                                                         |
| 7.2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным<br>частью и деепричастным оборотом                                                                             |
| 7.3  | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных<br>жениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>                                          |
| 7.4  | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с<br>метиями                                                                                                               |
| 7.5  | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных<br>жений (в рамках изученного)                                                                                     |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                           |
| 8.1  | Выявлять языковые средства выразительности в тексте:<br>ческие (звукопись), словообразовательные, лексические                                                                    |
| 8.2  | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;<br>ать их коммуникативное назначение в художественном тексте и<br>зовать в речи как средство<br>выразительности |

## 8 КЛАСС

| Код<br>яемого<br>тата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>вательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                   | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8<br>жений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения<br>-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической<br>туры (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-<br>зование); выступать с научным<br>сообщением |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, мимическим, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, мимическим, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)                                                   |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе незнакомого текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в учебнике четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с трудными для написания написанием); осуществлять выбор языковых средств для выражения мысли в соответствии с целью, темой и коммуникативным типом высказывания |
| 2   | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным характеристикам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, интонации и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; ирывать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров                                                                                                                                                                       |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с зованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием едений искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 7 и более жений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и сочинения, характера темы) |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать , конспект                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из стических словарей и справочной литературы, и использовать её в й деятельности                                                                                                                                                             |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- го текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                    |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими ющимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, авлять исходный и отредактированный тексты                                                                                                                                  |
| 3   | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, ительная записка, автобиография, характеристика)                                                                                                                                                                                      |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, ительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые . Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в тствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                           |
| 3.3 | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного реферат, доклад на научную тему)                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор ых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                                                              |
| 3.5 | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка е                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам го слова: именные, глагольные, наречные                                                                                       |
| 4.2  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: ование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию очетаний                                                 |
| 4.3  | Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                         |
| 4.4  | Характеризовать основные признаки предложения, средства ления предложения в устной и письменной речи                                                                                   |
| 4.5  | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной е, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, ые формы выражения побуждения в побудительных предложениях   |
| 4.6  | Распознавать предложения по количеству грамматических основ                                                                                                                            |
| 4.7  | Различать способы выражения подлежащего                                                                                                                                                |
| 4.8  | Различать виды сказуемого и способы его выражения                                                                                                                                      |
| 4.9  | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов                                                                                                                    |
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные                                                                                                                                             |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и асованные определения, приложение как особый вид определения, е и косвенные дополнения, виды обстоятельств)          |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, логические средства выражения главных членов; выявлять сическую синонимию односоставных и двусоставных предложений |
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, лённо-личное предложение, неопределённо-личное жение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)             |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи ний однородных членов разных типов           |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения                                                                                                                                        |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.17 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | предложения, осложнённые однородными членами, включая<br>жения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые<br>ленными членами, обращением, вводными словами и предложениями,<br>ыми конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения                                                                                                                                                                             |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов<br>жения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                  |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                       |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                     |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)                                                                                                                                                               |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                                                |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1  | Применять нормы построения простого предложения                                                                                                                                                                            |
| 5.2  | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе<br>енным словосочетанием, сложносокращёнными словами,<br>словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями                                  |
| 5.3  | Применять нормы построения предложений с однородными членами,<br>ными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>                                                                                              |
| 5.4  | Применять нормы построения предложений с согласованными и<br>асованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями,<br>тельствами, уточняющими членами, пояснительными и<br>динительными конструкциями         |
| 5.5  | Применять нормы построения предложений с вводными словами и<br>жениями, вставными конструкциями, обращениями<br>(распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                                    |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                      |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1  | Различать функции знаков препинания                                                                                                                                                                                        |
| 7.2  | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                               |
| 7.3  | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со<br>и <i>да, нет</i>                                                                                                                                              |
| 7.4  | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с<br>однородными членами, связанными попарно, с помощью<br>яющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то...</i>                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | то)                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с аяющим словом при однородных членах                                                                                                                                                  |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со тельным оборотом, нормы обособления согласованных и асованных определений (в том числе приложений), дополнений, тельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных укций |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с ми и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                             |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                        |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте ические, словообразовательные, лексические, логические)                                                                                                                                   |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии                                                                                                                                                                                                             |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в ической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                    |
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                 |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения                                                                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| Код<br>оаемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>вательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                          | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 а основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, ственной и научно-популярной литературы: монолог- сообщение, ог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование; выступать с научным сообщением |
| 1.2                          | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, обмен информацией) на бытовые, научно-учебные (в том числе исторические) темы (объём не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным, полным – научно-учебных, художественных, исторических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, детальным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, или концовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать текст с использованием жизненного и читательского опыта, произведений литературы (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений); создавать текст объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 10 предложений                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5  | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять основную и второстепенную информацию в тексте                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из энциклопедических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                  |
| 2.7  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.8  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, диаграммы, в виде текста                                                                                                                                                    |
| 2.9  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 100 слов)          |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, логичность)                                                                                 |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации научного общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного текста; основные особенности языка художественной литературы; особенности языка элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в научном произведении |
| 3.2  | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, выявлять особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка      |
| 3.3  | Использовать при создании собственного текста нормы построения предложений, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                                                                                              |
| 3.4  | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5  | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые ошибки, редактировать текст |
| 3.6  | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка                                                                                             |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1  | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями предложения                                                                                                                                                  |
| 4.2  | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, простые и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)                                                                                              |
| 4.3  | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, логическое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                   |
| 4.4  | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями                                        |
| 4.5  | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                        |
| 4.6  | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения                                                                         |
| 4.7  | Различать подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                                             |
| 4.8  | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                             |
| 4.9  | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, цели)             |
| 4.10 | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                                     |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                        |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                           |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь                                                                                                                                   |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                              |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                    |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                |
| 5.1  | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                           |
| 5.2  | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения                                                                                          |
| 5.3  | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного предложения                                                                                                 |
| 5.4  | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                                                                          |
| 5.5  | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании                                                                                    |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                   |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                  |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях                                                                                           |
| 7.2  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                                                                          |
| 7.3  | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                                                                                         |
| 7.4  | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи                                                                           |
| 7.5  | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в текст                                                                                                    |

|     |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | высказывание                                                                                        |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                         |
| 7.9 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с<br>и косвенной речью, при цитировании |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                              |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной туры                                                  |
| 1.2 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                            |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности                               |
| 1.4 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или шанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                              |
| 1.5 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                             |
| 1.6 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                    |
| 1.7 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                            |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова                                                                                                |
| 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности                                                                                                     |
| 2.3 | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                                                                         |
| 2.4 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и з, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5 | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                         |
| 2.6 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                           |
| 2.7 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                              |
| 3.1    | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о устной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)                                               |
| 4      | Система языка                                                                                                                                                                   |
| 4.1    | Фонетика. Графика                                                                                                                                                               |
| 4.1.1  | Система гласных звуков                                                                                                                                                          |
| 4.1.2  | Система согласных звуков                                                                                                                                                        |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                               |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                              |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                            |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                        |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                       |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                    |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                              |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                        |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                           |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                         |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                        |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                       |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                  |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                    |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                             |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                           |
| 4.4    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                |
| 4.4.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.2 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                             |
| 4.5   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                         |
| 4.5.1 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                      |
| 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                |
| 4.5.4 | Имена существительные общего рода                                                                                                                                       |
| 4.5.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                               |
| 4.5.6 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                          |
| 4.5.7 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                             |
| 4.6   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                          |
| 4.6.1 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                       |
| 4.6.2 | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                   |
| 4.6.3 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 4.6.4 | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                              |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                      |
| 4.7.1 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                   |
| 4.7.2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                              |
| 4.7.3 | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                       |
| 4.7.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                                       |
| 4.7.5 | Спряжение глагола                                                                                                                                                       |
| 4.7.6 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                         |
| 4.8   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                                               |
| 4.8.1 | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании                                                                                                     |
| 4.8.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                                                          |
| 4.8.3 | Синтаксический анализ словосочетания                                                                                                                                    |
| 4.9   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                                                  |
| 4.9.1 | Предложение и его признаки                                                                                                                                              |
| 4.9.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | вопросительные, побудительные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9.3  | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, лицевательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.9.4  | Предложения простые и сложные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.9.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9.6  | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.10   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, причастием и прилагательным                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.11   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, условия)                                                                                                                                                                                                           |
| 4.12   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>и</i> (в значении <i>но</i> ))                       |
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.13   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.13.2 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.14   | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.14.2 | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1    | Свойства русского ударения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в изученного)                                                                                                                                                                                                             |
| 5.3    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в изученного)                                                                                                                                                                                                              |
| 5.4    | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в изученного)                                                                                                                                                                                                              |
| 5.5    | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, морфем, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством русского языка                                                                                                                                  |
| 5.6    | Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.7    | Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.8    | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1    | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2    | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.3    | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                  |
| 6.4    | Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-рац-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скач-</i> и <i>-скок-</i>                                               |
| 6.5    | Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дир-</i> , <i>-жес-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i> |
| 6.6    | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми гласными (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                               |
| 6.7    | Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.8    | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.9    | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.10   | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.11   | Правописание безударных окончаний имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12   | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.13 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.14 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.15 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме единственного числа после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.16 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.17 | Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после <i>их</i> и <i>щ</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ), <i>бл</i> ения (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; <i>е</i> и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание <i>енных</i> имён существительных |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.3  | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными <i>и</i> , связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                                                                         |
| 7.4  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, <i>ных</i> бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.5  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.6  | Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.1  | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                |
|-----|---------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                   |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; |

|       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | сообщение на лингвистическую тему                                                                                                                                                     |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                   |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                 |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и м, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых в выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2   | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; ой, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                         |
| 2.3   | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. ие природы. Описание местности. Описание действий                                                             |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                    |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                         |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                    |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                         |
| 4.1   | Лексикология                                                                                                                                                                          |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и вованные слова                                                                                              |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и ному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                   |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: ютребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)             |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и ная лексика                                                                                                       |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                 |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                              |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                      |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                        |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, ксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из части речи в другую)                        |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                          |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, ислительных, местоимений                                                                                      |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                          |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                       |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                    |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                   |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                           |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                         |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                          |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, порядковые), порядковые числительные                                          |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные                                                                                   |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                              |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                             |
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.6.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте                                           |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                   |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                   |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                    |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                              |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                                                                |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                           |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                      |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                        |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)                                                            |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3  | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в изученного)                                                                                                                  |
| 5.4  | Лексические словари                                                                                                                                                                                |
| 5.5  | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого а, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом ествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6  | Нормы словоизменения имён существительных                                                                                                                                                          |
| 5.7  | Нормы словоизменения имён прилагательных                                                                                                                                                           |
| 5.8  | Правильное образование форм имён числительных                                                                                                                                                      |
| 5.9  | Нормы словоизменения глаголов                                                                                                                                                                      |
| 5.10 | Правильное употребление собирательных имён числительных                                                                                                                                            |
| 5.11 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте                                                                                                                                             |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                         |
| 6.1  | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                      |
| 6.2  | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а // о                                                                                                                         |
| 6.3  | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                  |
| 6.4  | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                         |
| 6.5  | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                          |
| 6.6  | Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                |
| 6.7  | Правописание сложных имён прилагательных                                                                                                                                                           |
| 6.8  | Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; ние двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правописания окончаний числительных   |
| 6.9  | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, ьное и дефисное написание местоимений                                                                  |
| 6.10 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном ении глагола                                                                                                            |
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                  |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                         |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                  |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                       |
| 8.1  | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                                                                                                                                                   |
| 8.2  | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения                                                                                                                                |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                                 |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                                 |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и з, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                  |
| 2.2   | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                                         |
| 2.3   | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                      |
| 2.4   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                    |
| 2.5   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                 |
| 2.6   | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                 |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                           |
| 3.1   | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                        |
| 3.2   | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые ности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). ебление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                      |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                |
| 4.1   | Морфология. Причастие                                                                                                                                                                                        |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи                                                                        |
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                    |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                     |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.5 | Склонение причастий                                                                                                        |
| 4.1.6 | Причастный оборот                                                                                                          |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                           |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие                                                                                                   |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в частии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                            |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот                                                                                                       |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                        |
| 4.3   | Морфология. Наречие                                                                                                        |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства й. Роль в речи                                              |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения й                                                |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                             |
| 4.4   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                      |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и сическая функция слов категории состояния                        |
| 4.5   | Морфология. Служебные части речи                                                                                           |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных речи от служебных                                      |
| 4.6   | Морфология. Предлог                                                                                                        |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов                                                         |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и зводные                                                         |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                           |
| 4.7   | Морфология. Союз                                                                                                           |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                              |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                            |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                 |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                     |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                              |
| 4.8   | Морфология. Частица                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, тельные, модальные                                                                                                                                                                                                           |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к ию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные                                                                                                                                                      |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.10  | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. зование грамматических омонимов в речи                                                                                                                                                                                        |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1   | Ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2   | Постановка ударения в деепричастиях                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3   | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4   | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и й)                                                                                                                                                                                                              |
| 5.5   | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                                                                                                                             |
| 5.6   | Нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.7   | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + вительное                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.8   | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и частными оборотами                                                                                                                                                                                                       |
| 5.9   | Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. льное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование жно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1   | Правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2   | Правописание гласных в суффиксах причастий                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3   | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями                                                                                                         |
| 6.5  | Правописание гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                  |
| 6.6  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                      |
| 6.7  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                                                                                                |
| 6.8  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями                                                                                                           |
| 6.9  | Написание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>                                                                                                     |
| 6.10 | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>                                                           |
| 6.11 | Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий                                                                                                           |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                             |
| 6.13 | Правописание производных предлогов                                                                                                                             |
| 6.14 | Правописание союзов                                                                                                                                            |
| 6.15 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в устной речи                                                     |
| 6.16 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)                              |
| 6.17 | Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание <i>-то, -таки, -ка</i>                                                             |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                              |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                     |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                          |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и частным оборотом                                                                                   |
| 7.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 7.4  | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении                                                                                   |
| 7.5  | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                        |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                   |
| 8.1  | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)                                            |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                          |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; ление с научным сообщением                                             |
| 1.2   | Диалог                                                                                                                               |
| 2     | Текст                                                                                                                                |
| 2.1   | Текст и его основные признаки                                                                                                        |
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, ие, рассуждение)                                                      |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных иков; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                   |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые ности                                                                |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ография, характеристика)                                         |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                     |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                               |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                     |
| 4     | Система языка                                                                                                                        |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                            |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                     |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: ьные, именные, наречные                                             |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, ение, примыкание                                                      |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                 |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение                                                                                                               |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения                                                                                                        |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, ительные, побудительные)                                                   |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, лицательные)                                                             |

|       |                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, ставные)                                            |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, роstrанённые)                                    |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные                                                                                         |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                     |
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                  |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                  |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                         |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) обы его выражения                       |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                           |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                             |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                       |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                           |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                 |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                        |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                         |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                    |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и и, условия, уступки)                       |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                  |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                 |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, делённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения |
| 4.6   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                            |
| 4.6.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и зная связь однородных членов предложения         |
| 4.6.2 | Однородные и неоднородные определения                                                                                 |
| 4.6.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                               |
| 4.6.4 | Обособление                                                                                                           |
| 4.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные (ения)                                                                                                         |
| 4.6.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные функции                                                                                                           |
| 4.6.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                             |
| 4.6.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                   |
| 4.6.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                               |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением той степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                          |
| 4.6.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                              |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                               |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                           |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                 |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                     |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                   |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения                                                                                                                                             |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями            |
| 5.4    | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>и не только ... но и, как ... так и</i>                                                        |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, начинающимися с вводных конструкций, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями         |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                        |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                 |
| 7      | Пунктуация                                                                                                                                                                        |
| 7.1    | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                             |
| 7.2    | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                  |
| 7.3    | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                 |
| 7.4    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и...и, и, либо...либо, ни...ни, то...то</i> )                                                                                                                                         |
| 7.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами однородных членах                                                                                                                                                              |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с <i>и</i>                                                                                                                                                                         |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным <i>ом</i> ; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и динительных конструкций |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными <i>укциями</i> , обращениями и междометиями                                                                                                                                   |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений                                                                                                                                                                                                              |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, <i>ское ударение</i> , знаки препинания). Нормы использования инверсии                                                                                                          |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в речи интонации неполного предложения                                                                                                                                              |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                          |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной <i>ленности</i> в зависимости от темы и условий общения, с использованием <i>ного</i> и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в <i>исле</i> сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, <i>еских</i> , грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | практике при создании устных и письменных высказываний                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5   | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочнойтурой                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6   | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                             |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1   | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числеение элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном едении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, лежащих к различным функционально- смысловым типам речи |
| 2.2   | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1   | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, ально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                            |
| 3.2   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого я, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, кт, реферат, рецензия                                                                                                                  |
| 3.3   | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей енного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, ое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых в других функциональных разновидностей языка                     |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и ционное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                        |
| 4.1.2 | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1.3 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.4 | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей осочинённого предложения                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части жения                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.6 | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.7 | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>оподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>оподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>оподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>оподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>оподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>оподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и тельными</p> |
| 4.1.8  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, родное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.9  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. бессоюзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых жений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых жений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных ых предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.4  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1    | Нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.2    | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного лительного в сложноподчинённом предложении; построение оподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к й части союзом чтобы, союзными словами какой, который                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3    | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых жений                                                                       |
| 6   | Орфография                                                                                                                                  |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                           |
| 7   | Пунктуация                                                                                                                                  |
| 7.1 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                       |
| 7.2 | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                                                         |
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка ой в бессоюзном сложном предложении                               |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, ения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                            |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, я и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении    |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с í речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание     |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                           |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их зование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и ) |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Код проверяемого ания | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного о образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | совершенствование различных видов устной и письменной речевой ьности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование и речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи енных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                               |
| 1.1                   | создание устных монологических высказываний на основе жизненных дений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и -популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; олог-повествование;<br>выступление с научным сообщением                                                                                                             |
| 1.2                   | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен ими, запрос информации, сообщение информации (создание не менее реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                   |
| 1.3                   | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, мительным) учебно-научных, художественных, публицистических в различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                   | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                   | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, ально-деловых, публицистических, художественных текстов различных оналльно-смысловых типов речи: формулирование в устной и нной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по танию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача ой и письменной<br>форме содержания текста |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или<br>анного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного,<br>ного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания<br>в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной<br>мации, явной и скрытой<br>информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-<br>го текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы,<br>в виде текста; комментирование текста или его<br>фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных<br>очитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи<br>гование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-<br>ение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости:<br>бное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и<br>рчное изложение<br>(исходный текст объёмом не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не<br>менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и<br>ование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,<br>чной литературой, в том числе информационно-<br>справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-<br>овых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-<br>тельство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) с<br>дением норм построения текста: соответствие текста теме и основной<br>; цельность и относительная законченность; последовательность<br>ения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа<br>правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи<br>жений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств<br>дания устного или письменного высказывания в<br>соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, знания норм современного русского литературного языка; понимание и осознание основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                   |
| 2   | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и уровнях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                 |
| 2.1 | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                  |
| 2.2 | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и родящей основ                                                                                                                                                              |
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                          |
| 2.5 | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                           |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                               |
| 2.8 | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                           |
| 2.9 | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с союзным словом при однородных членах, обособленными членами, вводными членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                              |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (простые и односоставные), наличию второстепенных членов (простые и односоставные);<br>распознавание предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                                                       |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с простым, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                                                                                                    |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (продолжительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                      |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                     |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                        |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                             |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                      |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                  |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                           |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                   |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                          |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                  |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным кам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                            |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                       |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                    |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                   |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его лжности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                    |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, логических, синтаксических)                                                                       |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, ационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике: |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                     |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: изменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм:<br>бление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из-<br>-в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с<br>кащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами;<br>бление причастного и деепричастного оборотов; построение<br>очетаний с несклоняемыми именами существительными,<br>сокращёнными словами; построение простого предложения;<br>ование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным<br>очетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и<br>инство, количественными сочетаниями; построение предложения с<br>дными членами, с прямой и косвенной речью,<br>сложных предложений разных видов |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление<br>меней 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;<br>ать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий,<br>ий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в<br>тствии с их грамматическим<br>значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных<br>ных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв,<br>еских сокращений слов; слитные, дефисные и<br>раздельные написания слов и их частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце<br>жения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом<br>жении, в сложном предложении, при<br>передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью<br>енствования их содержания и формы; сопоставление чернового и<br>ктированного текстов с целью анализа<br>исправленных ошибок и недочётов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Язык и речь                                                                                                                                                                                        |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненныхдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                         |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                    |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                   |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в мости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                   |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица зчика                                                     |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                              |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                              |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                    |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в мости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского иллюстраций, фотографий, сюжетной картины      |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                           |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                   |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                              |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                      |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                           |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                        |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                       |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | языковых средств выразительности (в рамках изученного)                                                                                                                                                 |
| 2.7   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                    |
| 2.8   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                      |
| 2.9   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                              |
| 2.10  | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                 |
| 2.11  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                       |
| 2.12  | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                    |
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                    |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                               |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                  |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Разговорная речь                                                                                                                                                                                       |
| 3.2   | Научный стиль                                                                                                                                                                                          |
| 3.3   | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                               |
| 3.4   | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                 |
| 3.5   | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                         |
| 3.6   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                       |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                          |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.1 | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                               |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                      |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                     |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.6 | Ударение                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                              |
| 4.2   | Лексикология                                                                                                                                                                                           |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы значения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                       |
| 4.2.3 | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                     |
| 4.2.4 | Тематические группы слов                                                                                                                                                                               |
| 4.2.5 | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                      |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                      |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                       |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                      |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                     |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (сленгизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                         |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                         |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                      |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                     |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                  |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                           |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                 |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                         |
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                              |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)     |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                              |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                              |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                            |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                   |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                               |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                            |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые       |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                      |
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                            |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                       |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                          |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                       |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                    |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                |
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                                                        |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                    |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                   |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                           |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                                                   |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                           |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                    |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                    |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                    |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                    |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                              |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                                                    |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                           |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                      |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                                                         |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                          |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                       |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                      |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                              |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                             |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |

|        |                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                            |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                               |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                            |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                           |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                        |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                         |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                   |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                              |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                 |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                         |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                  |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                             |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                              |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                              |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                            |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                      |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                   |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                            |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                        |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                              |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                 |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                         |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                      |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                 |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                 |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                    |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                  |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                       |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                           |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                    |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                    |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                       |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                  |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                   |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и звонные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                   |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                           |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                        |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                             |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                        |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                           |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                    |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                      |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                               |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                              |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                       |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                            |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                      |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                              |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                    |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                            |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                       |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                   |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                       |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                               |

|         |                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.23    | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                              |
| 4.23.1  | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                                                                |
| 4.23.2  | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                                                          |
| 4.23.3  | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                                                              |
| 4.23.4  | Приложение как особый вид определения                                                                                                                                                    |
| 4.23.5  | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                                                           |
| 4.23.6  | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                                                            |
| 4.23.7  | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                                                                       |
| 4.23.8  | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                                                                    |
| 4.24    | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                                                                     |
| 4.24.1  | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                                                                    |
| 4.24.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                                                              |
| 4.25    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                               |
| 4.25.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                                                                                |
| 4.25.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                    |
| 4.25.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                  |
| 4.25.4  | Обособление                                                                                                                                                                              |
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, ленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                              |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                    |
| 4.25.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                          |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                      |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением ной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                 |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                     |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                           |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                        |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                     |
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                   |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в сложных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2     | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством русского языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом существующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные слова и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского турного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное вание форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского турного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; ременная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с ком -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + вительное»; правильное построение предложений с одиночными частями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён вительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов - с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>годаря, согласно, вопреки, наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы ения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, енным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и инство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с дными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> ; построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными укциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), метиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы ения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного ноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с очным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , ыми словами <i>какой, который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с рными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися(-лаг-//-лож-; -раст-//-рац-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с яемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными; правописание ё и о шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных тавках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.4 | Правописание ь и ь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.6  | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глаголов; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание <i>х</i> в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих |
| 6.7  | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы написания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён существительных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>уже</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.9  | Написание <i>не</i> ( <i>ни</i> ) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и существительных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное предложение предложений, осложнённых однородными членами, связанными прямой связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ) |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i> )                                             |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                               |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                   |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                           |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                             |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                   |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и длинных конструкций                                                                                                                                                                            |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                 |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                           |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                         |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное предложение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                       |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное предложение сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                     |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, условия, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

